

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ детского сада №1 г. Павлово  
от 31.08.2023г. № 76

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей  
с тяжёлыми нарушениями речи  
(общим недоразвитием речи)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №1 «Детский городок» г. Павлово

г. Павлово  
2023 год

## Содержание

<b>Общие положения</b>	
<b>1. Целевой раздел Программы</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	<b>9</b>
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	10
2.1.3. Речевое развитие	11
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5. Физическое развитие	14
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми	20
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	20
2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	21
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	22
2.4. Рабочая программа воспитания	24
2.4.1. Целевой раздел программы воспитания	24
2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания	24
2.4.3. Организационный раздел программы воспитания	30
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	<b>32</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	32
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
3.5. Кадровые условия реализации Программы	54
3.6. Режим и распорядок дня	54
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	57
<b>4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 г. Павлово</b>	<b>58</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 1 «Детский городок» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

2. Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности Учреждения.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

6. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40% от ее общего объема. **Обязательная часть Программы соответствует Федеральной Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оформлена в виде ссылки на нее.**

7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной программе соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=5>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

### 1.1. Пояснительная записка

**Пояснительная записка** – п. 10. ФАОП ДО

*В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания*

детей 5-6 лет **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** **Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород. - 2017;** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** для детей 6-7 лет/ – Н.Новгород. - 2022 направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цели и задачи реализации Программы – пп.10.1, 10.2 ФАОП ДО**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»,** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** **Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков;** дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** для детей 6-7 лет.

Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Задачи:

- ознакомление детей с историческим прошлым родного города, края;
- формирование представлений о тружениках, людях, прославивших город Павлово, Нижний Новгород;
- развитие интереса к достопримечательностям, традициям, культуре, и промыслам родного города, Нижегородской области;
- воспитание у детей любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3 ФАОП ДО**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем были положены конкретные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура);
- уникальность места – как выразительность краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая нашла своё отражение в структурном построении занятий;
- динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода».

Основные подходы к формированию технологии:

- системный подход – представлен на разных уровнях: деятельность человека, мир

*природы, мир людей, предметный мир;*

*- диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений;*

*- культурологический подход – подчёркивается ценность уникальности пути развития каждого региона.*

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы – п. 10.3.3. ФАОП ДО**

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группы компенсирующей направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

#### Социокультурные условия

*Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.*

*Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датированной 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.*

*Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.*

*Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский исторический музей.*

*В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:*

- МАОУ СШ №1 г. Павлово,*
- МБОУ ДО ФОК «Метеор»,*
- парк Дальняя круча,*
- МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово,*
- МАУК «Павловская ЦБС»,*
- МБУК Павловский исторический музей,*
- Выставочный зал,*
- МАУ ДО «Детская музыкальная школа г. Павлово»*

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

В Учреждении создан мини-музей, посвященный г. Павлово.

#### Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

#### Национальный состав населения

Основное население – русские.

#### Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: близость парка, пруда, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Возрастные особенности развития детей от 3 до 7 лет** соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
стр. 246-248	стр.248-250	стр. 250-252	стр. 252-256

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи** представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – С. 76-77.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**Планируемые результаты реализации Программы** – п. 1.4. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3. ФАОП ДО

**Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Возраст	Планируемые результаты
Старшая группа	-ребёнок проявляет интерес к истории возникновения города Павлово; -ребёнок знает центральную часть города, может назвать знакомые ему

<i>(с 5 – 6 лет)</i>	<p><i>объекты (памятники, промышленные предприятия, Дворец творчества юных, Дворец культуры, Павловский исторический музей, кинотеатр...)</i></p> <p><i>-ребёнок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших наш город, понятие «павловчанин»;</i></p> <p><i>-ребёнок проявляет заботу о природе родного края, имеет представления об изменениях в растительном и животном мире, происходящих в разные времена года;</i></p> <p><i>-ребенок знает о светских, традиционных русских народных и православных праздниках, о вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода;</i></p>
<p><i>Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)</i></p>	<p><i>-ребёнок имеет достаточно развитый кругозор в части представлений о природе, архитектуре, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей родного города;</i></p> <p><i>-ребёнок знает символы (герб, памятные места) родного города;</i></p> <p><i>-проявляет интерес к истории и культуре города Павлово, к русской народной культуре и к знакомству с культурой разных народов;</i></p> <p><i>-с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;</i></p> <p><i>-ребёнок имеет представление об областном центре Нижнем Новгороде, о его достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом - прошлом (страницы военного прошлого, история возникновения герба);</i></p> <p><i>-ребёнок проявляет интерес к достопримечательностям родного края, имеет представления о некоторых городах области (Семёнов, Городец, Чкаловск, Б. Болдино), знаменитых людях, прославивших край;</i></p> <p><i>-ребёнок может рассказать о символике Нижнего Новгорода, о памятниках героям-воинам разных времён;</i></p> <p><i>-ребёнок проявляет интерес к разным видам росписи матрёшек (хохломская, городецкая, семёновская и полхов-майданская), имеет представления о соборах Нижнего Новгорода, музеях;</i></p> <p><i>-ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям.</i></p> <p><i>-ребенок знаком с историей Нижегородского Кремля, с памятниками архитектуры Нижнего Новгорода, с военной историей Нижнего Новгорода, с знаменитыми нижегородцами;</i></p> <p><i>-ребенок имеет представление о предназначении и устройстве православных храмов, о духовных подвигах и жизни святых земли русской, о православных праздниках.</i></p>

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) – п.10.5 ФАОП ДО**

*Оценка речевого развития воспитанников проводится с помощью Речевых карт в сентябре (стартовая диагностика) и в мае (итоговая диагностика).*

*Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения АООП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале каждого учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май).*

*Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности, составляются на протяжении всего периода обучения.*



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32. ФАОП ДО

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие – п.32.1. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.18.4	-Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г -КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2005г. -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.1.2.	-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(4-5лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой 33 деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 -КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2005г -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках.Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.1.3.	-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(5-6 лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: 34 Мозаика -синтез,2017 - КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Старшая группа (от 5 -6 лет) - Волгоград: Учитель, 2017г -Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы»

		<p>под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2018г.</p> <p>-Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г</p> <p>- Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозайка-синтез) , 2017</p>
--	--	---

### 2.1.2. Познавательное развитие – п.32.2. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.2.1.	<p>- Помораева И.А., Позина В.А «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозайка-синтез), 2017г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа»/ФГОС (Мозайка-синтез),2017г</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>- Куцакова Л.В.« Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. «Сфера» Москва 2005г</p> <p>-Костюченко М.П «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>-Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозайкасинтез),2016г</p> <p>-ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МозайкаСинтез, 2017</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.2.2.	<p>-Помараева В.А. Позина-Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа И.А.. –М. : МОЗАИКА _СИНТЕЗ,2017.</p> <p>- ДыбинаО.В.- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Соломенникова О.А.-Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016.</p> <p>-Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. « Сфера» 2005г.</p> <p>-Небыкова,О.Н.Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>-ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС (Мозайкасинтез),2016г</p> <p>-Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозайкасинтез)2016г</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:тдля занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p>
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.2.3.	<p>-Помораева И.А.,Позина В.А.«Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа » (Мозайка-синтез), 2016г</p> <p>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС (Мозайка-синтез),2017г</p> <p>- Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2017г.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 46 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г</p>

		<p>-ПомораеваИ.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г</p> <p>- ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.</p> <p>- Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017.</p> <p>-«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «Подготовительная группа» (от 6-7лет)- Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>- . Куцакова Л.В«Конструирование и художественный труд в детском саду» Т,Ц, « Сфера» 2005г.</p> <p>-ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаикасинтез),2016г</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--	---

### 2.1.3. Речевое развитие – п.32.3. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.3.2.	<p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>-Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство –пресс,2015</p> <p>- Н.В.Нищева Веселые считалочки.- СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселые чистоговорки.- СПб:ООО «Издательство» Детствопресс»,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.-СПб:ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>- Н.В.Нищева Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>-Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.3.3.	<p>-Н.В.Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФАОП. ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>-Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультмину-</p>

		<p>ток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство –пресс,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселые считалочки.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Издательство» Детствопресс»,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015</p> <p>-Н.В.Нищева Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>-Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013</p> <p>-Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	<p>п.32.3.4.</p>	<p>-Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. /</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотеки логопеда ДОУ. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Н.В.Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-«Домашний букварь. 4-7 лет. ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>- Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению.Тв. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.Рабочая тетрадь. С 5 до 7 лет. ФАОП. ФГОС. (Новый формат) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>

		<p>-Веселая мимическая гимнастика. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> <p>-Слушаю, читаю, различаю. Упражнения для развития фонематических процессов и профилактики дисграфии. С 5 до 10 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p>
--	--	---

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие – п.32.4. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.4.1. -32.4.3	<p>-Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>-Зацепина М.Б. ,Жукова Г.Е«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016.</p> <p>-Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>-Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.4.4.	<p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016</p> <p>- Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС (Мозаикасинтез),2017г</p> <p>-Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е«Музыкальное воспитание в детском саду» - средняя группа. М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016.(1)</p> <p>-.Бекина С.И, Ломова Т.П,Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 1981 (2)</p> <p>-.Мерзлякова С.И«Учим петь детей 4-5 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3)</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаикасинтез)2016г</p> <p>-Зацепина М.Б.. «Народные праздники в детском саду» Издательство «МозаикаСинтез», Москва 2005г. Стр.43,46.</p> <p>-Картушина М.Ю «Весенние детские праздники» Издательство «Творческий Центр Сфера». Москва 2013</p> <p>-Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей среднего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004 _</p> <p>- Зарецкая Наталия«Сценарии праздников для детского сада» Москва «Айрис-пресс» 2006</p> <p>-.Зацепина М.Б, Антонова Т.В«Праздники и развлечения в детском саду» (для детей 3-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2006</p>
Старший	п.32.4.5.	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми

дошколь- ный возраст (5-7 лет)	<p>2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016</p> <p>-Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаикасинтез),2018г</p> <p>-Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа». ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017(1)</p> <p>-Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018г</p> <p>-Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012</p> <p>-Бекина С.И.,Ломова Т.П, Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 1983 (2)</p> <p>-Мерзлякова С.И.«Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3)</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «МозаикаСинтез», 2005г.,</p> <p>-Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей старшего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004</p> <p>-Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p>
---	---

### 2.1.5. Физическое развитие – п.32.5. ФАОП ДО

Возраст обучающихся	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	п.32.5.4.	<p>- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: МозаикаСинтез,2017</p> <p>-Федорова С.Ю. «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>-КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград:Учитель, 2016г</p> <p>-Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр. 42 – 49</p> <p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г. стр.5-7</p> <p>-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	п.32.5.5.	<p>-Пензулаева Л.И.-Физическая культура в детском саду: Средняя группа- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017</p> <p>-Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>-Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>-Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7</p>

		лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	п.32.5.6.	- Пензулаева Л. И.«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МозаикаСинтез,2016 -Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2016 -Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

В связи с отсутствием в учреждении условий, обучение плаванию и катанию на коньках осуществляется родителями (законными представителя) воспитанников.

### **2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на духовно-нравственное и патриотическое воспитание старших дошкольников. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков; дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет. и Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (дети 5-7 лет)*

	<b>Содержание работы по ознакомлению детей с родным краем</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Нижегородской области. Формирование представлений о различных видах труда взрослых в нашем городе и в области, о людях труда. (Павловский автобусный завод, завод художественных металлоизделий им. Кирова, Гидроагрегат, молокозавод, птицефабрики, Мехинструмент (садово-огородный инструмент). Формирование представлений о правилах поведения в общественном транспорте, безопасного поведения на улицах города; на реке Оке в разные времена года.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Расширение кругозора в части представлений о природе, архитектуре, общественных зданиях, достопримечательностях, культуре, традициях, увлечениях людей, их достижениях, знаменитых людях Павловской земли,</i>

	<p>Нижегородской области. Поощрять интерес и стремление к активному приобретению знаний. Историческое прошлое родного города и области. Маршруты выходного дня.</p> <p>Формирование экологического сознания в отношении природы родного края, изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Природоохранная деятельность.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми по поводу разнообразных тем, связанных с родным городом: природа, люди, плоды их труда и т.п. Развитие пассивного и активного словаря, связанного с представлениями о своей малой родине.</p> <p>Ознакомление с произведениями, раскрывающими природные и социокультурные особенности малой родины, профессии и человеческие качества, увлечения и достижения людей г. Павлова; с литературным творчеством павловчан. Домашнее чтение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Нижегородской области, народов средней полосы России.</p> <p>Ознакомление с картинами художников города Павлова; с художественными промыслами Нижегородской области: Хохлома, Семеновская матрешка, Городецкая роспись.</p>
Физическое развитие	<p>Приобщение к ценностям физической культуры в условиях нашей малой родины (стадионы, катки, бассейны; детская олимпиада; спортивные секции, кружки).</p>

### **Распределение содержания по возрастам**

5-6 лет	<p>Формирование познавательного интереса к городу, восхищение им.</p> <p>Представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших наш город.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать поступки. Развитие стремления к добру.</p> <p>Развитие культуры общения.</p> <p>Ознакомление с природой родного края.</p> <p>Углубление представления о доме – жилище человека. Классификация домов по назначению.</p> <p>Расширение представлений об улице, городе.</p> <p>Понятие «павловчанин».</p>	<p><b>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</b></p>
	<p>Формирование представлений о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жесткости и т.д.</p> <p>Представление о светских, традиционных русских народных и православных праздниках</p> <p>Представления о структуре семьи, о выполнении своих семейных обязанностях</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет <b>«Мы – россияне, мы – нижегородцы»</b></p> <p><b>Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова,</b></p>



		<i>К.Н. Ушаков – Н.Новгород. - 2017</i>
<b>6-7 лет</b>	<p><i>Осмысление культуры и истории родного города, Нижегородской области в контексте культуры России.</i></p> <p><i>Расширение знаний о символах, памятниках, достопримечательностях, промышленных предприятиях, историческом прошлом города Павлово и областного центра, о некоторых городах области.</i></p> <p><i>Формирование понятия «мы – павловчане».</i></p> <p><i>Воспитание чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому.</i></p> <p><i>Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои). Продолжать развивать культуру общения.</i></p> <p><i>Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».</i></p> <p><i>Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</i></p> <p><i>Знакомство с праздниками нашего города.</i></p> <p><i>Ознакомление с природой родного края.</i></p> <p><i>Воспитание интереса к художественным промыслам Нижегородской области.</i></p> <p><i>Включение в проектную деятельность, социально значимые акции, создание мини-музеев.</i></p>	<p><b>Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО</b></p>
	<p><i>Знакомство с историей Нижегородского Кремля, с памятниками архитектуры Нижнего Новгорода, с военной историей Нижнего Новгорода, с знаменитыми нижегородцами.</i></p> <p><i>Представление о предназначении и устройстве православных храмов, о духовных подвигах и жизни святых земли русской, о православных праздниках.</i></p>	<p><i>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ – Н.Новгород. - 2022</i></p>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы** педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Все эти средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Формы, способы, методы и средства в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<b>Формы</b>	<b>Способы, методы</b>	<b>Средства</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы с последующим обсуждением;</li> <li>-рассматривание фотографий с последующим обсуждением;</li> <li>-просмотр и обсуждение презентаций;</li> <li>-художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);</li> <li>-беседы с детьми, ситуации, свободное общение;</li> <li>-игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);</li> <li>-целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>-интерактивные экскурсии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наглядные:</li> <li>-просмотр презентаций</li> <li>-рассматривание фотографий, предметов</li> <li>-обследование предметов,</li> <li>Словесные:</li> <li>-рассказ педагога</li> <li>-чтение литературных произведений</li> <li>-беседы по обмену впечатлениями</li> <li>- ответы на вопросы детей</li> <li>Практические:</li> <li>-рисунки детей,</li> <li>-коллективные творческие работы</li> <li>Методы, повышающие познавательную активность:</li> <li>-анализ (причинные связи)</li> <li>- сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки)</li> <li>- моделирование и конструирование</li> <li>- опыты и экспериментирование</li> <li>-прогнозирование (умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации, видеоролики;</li> <li>- альбомы, открытки, сувениры;</li> <li>- фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок;</li> <li>- книги павловских поэтов и писателей;</li> <li>- книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде;</li> <li>- мини-музеи, макеты города, района, улицы.</li> </ul>

-тематические вечера, досуги; -выставки; -проектная деятельность.	рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее) - проблемные ситуации, -предположения, догадки
--	---

### 2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

– п. 38 ФАОП ДО

### 2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

– п. 39 ФАОП ДО

#### Модель сотрудничества семьи и Учреждения в течение года

Направления	Формы участия	Содержание
<b>Аналитическое</b> (изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
<b>Коммуникативно-деятельностное</b> (направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, лекции, педагогические гостиные, выставки детских работ Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи-знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива. Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.
<b>Информационное</b> (пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей,	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации.

создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).	конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фото-выставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и сайтах педагогов. Создание группы в социальных сетях. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, соцсети и мессенджеры) Виртуальные консультации специалистов Видеооткрытка	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.
---	---	--

**В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород. - 2017; дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ – Н.Новгород. - 2022 взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия: взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:**

- портфолио ребенка, портфолио семьи,
- экскурсии по городу,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,
- акции,
- создание мини-музеев,
- обмен опытом воспитания.

#### **2.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР – п. 39.3. ФАОП ДО**

##### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей воспитанника) учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Учитель-логопед предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями. Используются разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями: родительские собрания; анкетирование; систематические консультации; круглые столы; открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

### **Взаимодействие педагога-психолога с родителями**

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей. При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными задачами работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
- Выступления на родительских собраниях, круглых столах.
- Семинары-практикумы, тренинги.

### **Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

## **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

– п. 43. ФАОП ДО

### ***Психолого-педагогическое сопровождение Программы***

*Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников Учреждения только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).*

<i>Цель диагностики</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Способ проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>
<b><i>Диагностика развития психических процессов детей (3-7 лет)</i></b>			
<i>Определение развития психических процессов детей: внимания, памяти, мышления, восприятия.</i>	<i>Методики: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДОУ»</i>	<i>Индивидуальный</i>	<i>Сентябрь, май</i>
<b><i>Диагностика готовности детей к обучению школе (6-7 лет)</i></b>			

Определение готовности детей к обучению в школе	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йерасика	Групповой	Сентябрь, май
<b>Диагностика детей по запросу родителей и педагогов (1-7 лет)</b>			
Диагностика по запросу родителей (законных представителей) или педагогов в зависимости от волнующих вопросов развития и воспитания.	Самостоятельный выбор методик	Индивидуально	В течении всего года

Психологическая профилактика - разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

<b>Работа с педагогами</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности в работе с детьми и родителями;</li> <li>- профессиональный и личностный рост;</li> <li>- особенности работы педагога с детьми с ООП;</li> <li>- стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция;</li> <li>- психологические основы взаимодействия с семьей.</li> </ul> <p>Формы работы: консультации, тренинги, совместные встречи, семинары, практикумы.</p>
<b>Работа с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика дезадаптивного поведения в семье;</li> <li>- формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком;</li> <li>- адаптация ребенка к Учреждению.</li> <li>- кризисы дошкольного детства.</li> <li>- наиболее типичные ошибки семейного воспитания.</li> <li>- воспитание произвольности поведения и управляемости.</li> <li>- психологическая готовность к обучению.</li> </ul> <p>Формы работы: консультации, тренинги, практикумы, родительские клубы, наглядная информация, виртуальные консультации, страничка на сайте Учреждения</p>

Психологическая коррекция с детьми проводится по запросам родителей и воспитателей, по результатам диагностики, по наблюдениям педагога-психолога. С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях.

№	Формы	Возраст	Способы	Сроки
1	Сопровождение процесса адаптации детей через подбор игр и игровых упражнений для проведения воспитателями по рекомендациям педагога-психолога.	Вновь прибывшие дети	Индивидуальный, подгрупповой	Период адаптации
2	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в познавательном развитии	Дети 5-7 лет	Индивидуальный	В течение года по циклограмме педагога-психолога
3	Игры, игровые упражнения с воспитанниками, имеющими проблемы в эмоционально-личностном развитии	Дети 3-7 лет	Индивидуальный, подгрупповой	В течение года по циклограмме педагога-психолога

### Психологическое просвещение

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

#### Формы осуществления:

1. Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.
3. Оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

### Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения.

#### Обязательные формы:

- Консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

#### Дополнительные формы:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с воспитателями и специалистами Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## **2.4.Рабочая программа воспитания**

– п. 49. ФАОП ДО.

**2.4.1. Целевой раздел программы воспитания – п. 49.1. ФАОП ДО.**

**2.4.2. Содержательный раздел программы воспитания - 49.2. ФАОП ДО**

Патриотическое направление воспитания – п. 49.2.2. ФАОП ДО

Социальное направление воспитания – п. 49.2.3. ФАОП ДО

Познавательное направление воспитания – п. 49.2.4. ФАОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5. ФАОП ДО

Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6. ФАОП ДО

Этико-эстетическое направление воспитания – п. 49.2.7. ФАОП ДО

### **Основные характеристики уклада Учреждения:**

**Цель и смысл деятельности Учреждения:** Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

**Миссия Учреждения:** детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.



**Основу уклада** составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

**Принципы жизни и воспитания в Учреждении:**

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя;
- ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие); **Образ Учреждения:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности Учреждения:**

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
- близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
- культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)

- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);

- народные праздники (Масленица), народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская» и др.).

Музейная педагогика в дошкольной организации — это современная область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребенка ценностного отношения к действительности. В рамках проекта представлены методические рекомендации к комплексу «Галерея в образовательной организации» по интеграции репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации

(обогащения) развития детей дошкольного возраста. Описаны подготовительные и организационные мероприятия педагогов (воспитателей) к работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью.

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;
- здоровье-сберегающее воспитание детей.

**«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет.:**

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

**Символика Учреждения:** эмблемой детского сада является стилизованное изображение детского городка.

**Внешний имидж** связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам Учреждения** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

### **Ключевые правила Учреждения**

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### **Традиции и ритуалы Учреждения:**

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

### **Особые нормы этикета в Учреждении:**

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения**

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения создана как:

- комфортная по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемая и улучшающаяся;
- создающая условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающая высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения**

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в неполных семьях.
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на

*традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.*

*Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.*

*Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).*

### **Воспитывающая среда Учреждения.**

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Общности (сообщества) Учреждения – п. 49.1.3.2. ФАОП ДО**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

*Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.*

*На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.*

*Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.*

*Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.*

*Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.*

*Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.*

*Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.*

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самооощущения, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

### **Социальное партнёрство**

<b>Учреждения социума</b>	<b>содержание работы</b>
<i>МБУК Павловский исторический музей</i>	- знакомство с самобытной и уникальной историей родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков, монеты и др.)
<i>Выставочный зал г. Павлово</i>	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
<i>МБОУ ДО ФОК «Метеор»</i>	- осуществление преемственности в физическом

	<i>воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробегов, детских спартакиад.</i>
<i>МАОУ СШ № 1 г. Павлово</i>	<i>- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.</i>
<i>МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово</i>	<i>- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.</i>
<i>МАУК «Павловская ЦБС»</i>	<i>- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения.</i>
<i>МАУ ДО «Детская музыкальная школа г.Павлово»</i>	<i>- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении.</i>
<i>парк Дальняя круча</i>	<i>-знакомство с природой родного края; участие в городских развлекательных мероприятиях</i>

### **2.4.3. Организационный раздел программы воспитания – п. 49.3 ФАОП ДО.**

2.4.3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания - п. 49.3.1. ФАОП ДО.

2.4.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации - п. 49.3.2. ФАОП ДО.

*Основными видами и формами деятельностного воспитания в Учреждении являются следующие события:*

*воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;*

*воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;*

*воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;*

*воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;*

*воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков,*

аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

#### **Традиционные события Учреждения:**

<b>В ритме дня</b>	<b>В ритме недели</b>	<b>В ритме месяца</b>	<b>В ритме года</b>
-Ритуал утреннего приветствия -Чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций -Минуты безопасности -Наши добрые дела (со средней группы) -«План дня». Организация жизни группы (со старшей группы)	- «Утро радостных встреч» - встреча в понедельник - Итоговый сбор и заполнение панорамы добрых дел (со старшей группы) - Творческая мастерская - Детская лаборатория - Патриотическая гостиная -«Сейчас узнаем!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)	- Выставки рисунков, поделок, фотографий: коллективные и индивидуальные - Дни рождения детей - Гость группы - Письмо заболевшему другу (со старшей группы)	- Сезонные праздники (Осень, Весна-красна ) - День рождения детского сада - Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы) - Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей) - Городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) - Малые летние олимпийские игры

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей.

#### 2.4.3.3. Организация предметно-пространственной среды – п. 49.3.3. ФАОП ДО

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей

<b>Направление воспитания</b>	<b>Характеристика РППС</b>
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города,

	<i>Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>РППС дает ребенку возможность творческого взаимодействия в детской-взрослой общности. Отражает ценность жизни, милосердия, добра.</i>
<i>Социальное</i>	<i>РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.</i>
<i>Трудовое</i>	<i>РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).</i>

#### 2.4.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;
- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель

2.4.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ – п. 49.3.5. ФАОП ДО.

2.4.3.6. Основные условия реализации Программы воспитания в Учреждении – п. 49.4. ФАОП ДО.

2.4.3.7. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Учреждения – п. 49.5. ФАОП ДО.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР– п.51.3. ФАОП ДО.**

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.52 ФАОП ДО.**



Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей с ТНР. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В группах выделено место (наличие зеркала обязательно) для проведения артикуляционной

гимнастики, закрепления произношения поставленных звуков, проведения игр и упражнений по заданию учителя-логопеда. Для этого имеются пособия и настольно-печатные игры для развития лексики, грамматики, фонетики, связной речи, серии предметных и сюжетных картинок, схемы, пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

### ***Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений***

#### ***Здание №1***

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Здание	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и централизованное отопление, все в рабочем состоянии. В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре «Стелец-Мониторинг», тревожная кнопка, установлен домофон.
Территория	Территория детского сада занимает 5433 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором. На территории размещены 5 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется веранда, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница, цветник.
Групповые помещения	В здании ДОУ имеются следующие помещения: пять групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, спальнями, туалетными комнатами. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 120 6.

	Игровая деятельность. Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
Музыкально-физкультурный зал	Зал находится на втором этаже. Для музыкальной деятельности имеется цифровое пианино, музыкальный центр, магнитола, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, ноутбук Для двигательной имеется музыкальный центр, спортивное оборудование, шведская стенка
Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, МФУ, 2 ноутбука.
Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится на первом этаже, состоит из цеха готовой продукции и цеха сырой продукции. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, холодильное оборудование, электромясорубки, протирочная машина.
Прачечная	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В здании имеется компьютерное оборудование: 3 компьютера, 8 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор с экраном, 2 сенсорных панели, 3 МФУ, акустическая колонка, 1 музыкальный центр; обеспечен выход в Интернет

### **Здание №2**

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Характеристика оснащения объектов</b>
Здание	Здание 1937 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлен кодовый замок.
Территория	Общая площадь территории 3 888 кв.м. Территория Учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены четыре прогулочные площадки, на каждой из которых имеется стационарное игровое оборудование, закрытая песочница.
Групповые помещения	Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой. Для каждой группы предусмотрены туалетные и умывальные комнаты, спальни. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, аудиоклонка, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, МФУ, 2 ноутбука.
Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Кабинет учителя-логопеда	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия: на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной

	речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря. Оборудование для подгрупповых занятий.
Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на втором этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами
Пищеблок	Находится на первом этаже, состоит из цеха готовой продукции и цеха сырой продукции. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, холодильное оборудование, электромясорубки, протирочная машина.
Прачечная	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В здании имеется компьютерное оборудование: 1 компьютер, 5 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор с экраном, 1 интерактивная доска с проектом, 3 МФУ, акустическая колонка, 1 музыкальный центр; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт: <http://mdoulpavlovo.ucoz.ru/> , электронную почту [ds1\\_pvl@mail.52gov.ru](mailto:ds1_pvl@mail.52gov.ru)

#### **Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности**

<b>Младшая группа 3-4 года</b>
<p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p> <p>-Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г</p> <p>-КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2005г.</p> <p>-КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>-Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г</p> <p>- Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</p>
<p><b>ОО Речевое развитие</b></p>

<p>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016</p> <p>- Бартош Н.Т., Савинская С.П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013</p> <p>- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гиснастики. СПб.:Детство – пресс,2015</p> <p>- Нищева Н.В. Веселые считалочки.-СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>- Нищева Н.В. Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015</p> <p>- Нищева Н.В. Веселая диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. -СПб: ООО «Издательство»Детствопресс»,2015</p> <p>- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. Сост. Гербова В.В. – М. Оникс, 2006.</p> <p>- Хрестоматия для младшей группы. Сост. Юдаева М.В. – Изд-во Самовар, 2014.</p>
<p><b>ОО Познавательное развитие</b></p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2015</p> <p>- Куцакова Л.В.« Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. «Сфера» Москва 2005г</p> <p>- Костюченко М.П «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г</p> <p>- Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаикасинтез),2016г</p> <p>- ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МозаикаСинтез, 2017</p>
<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p> <p>- Зацепина М.Б. ,Жукова Г.Е«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016.</p> <p>- Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г.</p> <p>- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p><b>ОО Физическое развитие</b></p>

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: МозаикаСинтез,2017
- Федорова С.Ю. «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2018
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017
- КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр. 42 – 49
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г. стр.5-7
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

#### **Средняя группа 4-5 лет**

##### **ОО Социально-коммуникативное развитие**

- Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(4-5лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г.
- Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой 33 деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2017
- КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2005г
- Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г
- Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г
- Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017

##### **ОО Речевое развитие**

-Н.В.Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

-Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФАОП. ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

-Н.В.Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство –пресс,2015

-Н.В.Нищева Веселые считалочки.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015

-Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015

-Н.В.Нищева Веселые чистоговорки.- СПб: ООО «Издательство» Детствопресс»,2015

-Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика.- СПб: ООО «Издательство» Детство-пресс»,2015

-Н.В.Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет.- СПб:ООО «Издательство»Детство-пресс»,2015

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2016

-Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей Книга 1/авт.-сост. С. Д. Томилова- Москва: АСТ, 2013

-Старинные народные игры и забавы для детей/ Авт.-сост. Соломенникова О,А., Галенкова С.А.- М.: ТЦ Сфера, 2022.

#### **ОО Познавательное развитие**

-Помараева В.А. Позина-Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа И.А.. –М. : МОЗАИКА \_СИНТЕЗ,2017.

- ДыбинаО.В.- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Соломенникова О.А.-Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016.

-Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. « Сфера» 2005г.

-Небыкова,О.Н.Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г

-ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС (Мозаикасинтез),2016г

-Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаикасинтез)2016г

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **ОО Художественно-эстетическое развитие**



<p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016</p> <p>- Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г</p> <p>-Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е«Музыкальное воспитание в детском саду» - средняя группа. М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016.(1)</p> <p>-.Бекина С.И, .Ломова Т.П,Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 1981 (2)</p> <p>-.Мерзлякова С.И«Учим петь детей 4-5 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3)</p> <p>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаикасинтез)2016г</p> <p>-Зацепина М.Б.. «Народные праздники в детском саду» Издательство «МозаикаСинтез», Москва 2005г. Стр.43,46.</p> <p>-Картушина М.Ю «Весенние детские праздники» Издательство «Творческий Центр Сфера». Москва 2013</p> <p>-Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей среднего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004 _</p> <p>- Зарецкая Наталья«Сценарии праздников для детского сада» Москва «Айрис-пресс» 2006</p> <p>-.Зацепина М.Б, .Антонова Т.В«Праздники и развлечения в детском саду» (для детей 3-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2006</p>
<p><b>ОО Физическое развитие</b></p> <p>-Пензулаева Л.И.-Физическая культура в детском саду: Средняя группа-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017</p> <p>-Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>-Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>-Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г</p> <p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г</p>
<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа 5-6 лет</b></p>
<p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p>

- Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(5-6 лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г.
- Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: 34 Мозаика - синтез,2017
- КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г.
- Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г
- Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г
- Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
- Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

**ОО Речевое развитие**

- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. /
- Н.В.Нищева «Картотеки логопеда ДОУ. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Н.В.Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- «Домашний букварь. 4-7 лет. ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению.Тв. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.Рабочая тетрадь. С 5 до 7 лет. ФАОП. ФГОС. (Новый формат)  
– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Веселая мимическая гимнастика. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Слушаю, читаю, различаю. Упражнения для развития фонематических процессов и профилактики дисграфии. С 5 до 10 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

**ОО Познавательное развитие**

<p>-Помораева И.А.,Позина В.А.«Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа » (Мозаика-синтез), 2016г</p> <p>-Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</p> <p>- Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2017г.</p> <p>- . Куцакова Л.В«Конструирование и художественный труд в детском саду» Т,Ц, « Сфера» 2005г.</p> <p>-Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 46 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г</p> <p>-ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаикасинтез),2016г</p> <p>-Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
<p><b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p>
<p>-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016</p> <p>-Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаикасинтез),2018г</p> <p>-Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа». ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017(1)</p> <p>-.Бекина С.И.,Ломова Т.П, Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 1983 (2)</p> <p>-.Мерзлякова С.И«Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3)</p> <p>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «МозаикаСинтез», 2005г.,</p> <p>-Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей старшего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004</p> <p>-.Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004</p> <p>-Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p>
<p><b>ОО Физическое развитие</b></p>
<p>- Пензулаева Л. И.«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МозаикаСинтез,2016</p> <p>-Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017</p> <p>-Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г</p> <p>-Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г</p> <p>-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г</p> <p>-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г .</p>
<p><b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b></p>
<p><b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b></p>

Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(6-7лет) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г.

-Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017

- КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г. -Небыкова О.Н., Батова И.С.

«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.

Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2018г

-Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г

- Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017

-Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

-Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018.

**ОО Речевое развитие**

- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. /
- Н.В.Нищева «Картотеки логопеда ДОУ. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой) ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Н.В.Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- «Домашний букварь. 4-7 лет. ФГОС.» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Играйка. Выпуск 2. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Играйка. Выпуск 3. Различайка. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет.ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Играйка. Выпуск 6. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- МОЙ БУКВАРЬ. Книга для обучения дошкольников чтению.Тв. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.Рабочая тетрадь. С 5 до 7 лет. ФАОП. ФГОС. (Новый формат)  
– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Веселая мимическая гимнастика. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Весёлая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
- Слушаю, читаю, различаю. Упражнения для развития фонематических процессов и профилактики дисграфии. С 5 до 10 лет. ФГОС.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

**ОО Познавательное развитие**

- ПомораеваИ.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г
- ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.
- Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017.
- Куцакова Л.В.: «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО ТЦ СФЕРА 2005г.
- «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «Подготовительная группа» (от 6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г
- ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 48 (4-7лет)»/ ФГОС(Мозаикасинтез),2016г
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

#### **ОО Художественно-эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018г
- Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3- 7лет». Издательство«МозаикаСинтез», 2005г.
- Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004
- Зарецкая Н.В«Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» Москва «Айрис Пресс» 2004г.
- Картушина М.Ю.«День Защитника Отечества» Москва «ТЦ Сфера» 2005
- Картушина М.Ю.«Весенние детские праздники» Москва «ТЦ Сфера» 2013
- КартушинаМ.Ю. «Праздник Победы» Москва «ТЦ Сфера»2013
- Луконина Н, Чадова Л«Выпускные праздники в детском саду» Москва «Айрис Пресс» 2004

#### **ОО Физическое развитие**

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2016
- Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017
- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель,2017
- Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г
- БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

## Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.. Экспресс-Диагностика в детском саду. М., Генезис, 2022.
- Под. ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Програма психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» – Санкт-Петербург, Москва, Речь, 2021
- Под. ред. Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик. Програма психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» – Санкт-Петербург, Москва, Речь, 2022
- Куражева Н.Ю. «Развивающие задания для дошкольников 4-5 лет» – Санкт-Петербург, Москва, Речь, 2023
- Куражева Н.Ю. «Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет» – Санкт-Петербург, Москва, Речь, 2022
- Куражева Н.Ю. «Диагностический альбом «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет» – Санкт-Петербург, Москва, Речь, 2022

## Образовательные электронные ресурсы

### ОО Социально-коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2018
- CD- диск Уроки Светофора

### ОО Познавательное развитие:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. –М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

### ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

### ОО Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

## Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения»</li></ul>
------------------------------------	--



	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u>  «Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет».  «Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.  Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.  Негосударственные символы России. Державные символы России. Народы России.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»  «Цвет» «Форма» «Водный транспорт» «Воздушный транспорт»  «Спецтранспорт» «Строительные машины» «Домашние животные» «Домашние птицы»  «Животные Африки» «Животные средней полосы» «Овощи» «Птицы жарких стран»  «Насекомые» «Морские обитатели» «Рептилии и амфибии» «Кто всю зиму спит»  «Полевые цветы» «Садовые цветы» «Деревья и листья» «Очень важные профессии»  «Зимующие птицы» «Хищные птицы» «Народы стран ближнего зарубежья»</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»</u> «Авиация» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика»  «Бытовая техника» «Водный транспорт» «Государственные символы России»  «День Победы» «Инструменты домашнего мастера» «Космос» «Посуда»  «Школьные принадлежности» «Деревья и листья» «Домашние птицы»  «Морские обитатели» «Насекомые» «Овощи» «Рептилии и амфибии» «Фрукты»  «Цветы» «Ягоды лесные» «Ягоды садовые»</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> «В деревне» «Защитники Отечества» «Мой дом»  «Профессии» «Времена года» «Весна» «Лето» «Осень» «Зима» Серия  «Расскажите детям о...» «О бытовых приборах» «О достопримечательностях Москвы»  «О Московском Кремле» «О космосе» «О транспорте» «О специальных машинах»  «О хлебе» «О грибах» «О деревьях» «О домашних питомцах» «Об овощах»  «О садовых ягодах»</p> <p><u>Счетный и раздаточный материал</u> Елочки Морковь Грибы Матрешки Матрешки составные  Деревянная игрушка «Учимся считать» «Геометрическая мозаика» «Цифры. Знаки»  «Касса счетных материалов «Учимся считать» Кубики цветные,16 деталей  Кирпичики цветные,16 деталей Флажки разноцветные Пирамидка 3 кольца с шаром  Пирамидка «Колечки»5 элементов</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы.  Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФОП. ФГОС. Наглядный дидактический материал.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков.  Картинки и тексты. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.</p> <p>Картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. 3-7 лет.  (Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал.</p> <p>Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов  (4—7 лет). ФГОС.</p> <p>Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС.</p> <p>Игрушки. Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи  и развития психических процессов у младших дошкольников. 3-5 лет. ФГОС.</p> <p>Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. 5-7 лет. ФГОС.</p> <p>Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФОП. ФГОС.</p> <p>Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. ФГОС</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие.  2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три</p>

	<p>медведя. Три поросенка.</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень, Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы</p> <p><u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Серия Мир искусства:</u> Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи</p> <p><u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.</p> <p><u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.</p>
Физическое развитие	<p><u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь</p> <p><u>Серия Расскажите детям о:</u> об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт,</p> <p><u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p>

### Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>			
<p>Напольная стойка с элементами костюмов Наборы для сюжетно-ролевых игр Кроватки для кукол Постельные принадлежности для кукол Игровой модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка Автомобили больших размеров Коляски для кукол Куклы крупные и средние Посуда для кукол среднего размера Ширма</p>	<p>Напольная стойка с элементами костюмов Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница» Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка Набор чайной и столовой посуды средних размеров Муляжи овощей и фруктов Гладильная доска Коляски для кукол Куклы средние Набор медицинских принадлежностей</p>	<p>Напольная стойка с элементами костюмов Набор кукол для игрового дома Дом для кукол Набор персонажей для плоскостного театра Контейнеры для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека» Набор посуды для кукол (средний) Набор мебели для кукол Лэпбук «Мой дом.Моя семья»</p>	<p>Напольная стойка с элементами костюмов Набор кукол для игрового домика Дом для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Набор посуды для кукол (мелкий) Набор мебели для кукол Муляжи фруктов и овощей Ширма напольная Ширма настольная Инструменты</p>

<p>малая Чайный сервиз Постельные принадлежности для кукол Ванночки для мытья кукол Утюги Гладильная доска Лейки Совочки Рули Автомобили грузовые и легковые большого размера Автомобили грузовые и легковые среднего размера</p>	<p>Телефон Ширма Лейки Совочки Фартуки Рули Автомобили грузовые и легковые среднего размера Бензозаправка Парковка Набор инструментов Контейнер с игрушками для обыгрывания построек Дидактическое пособие по формированию гендерных представлений «Моя семья», «Шкатулка для мальчиков», «Шкатулка для девочек», «Я мальчик и девочка» Игровое поле «Дорога» Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания</p>	<p>Муляжи фруктов и овощей Ширма настольная Ширмы напольные для сюжетно ролевых игр Инструменты «Мастерская» Автомобили средних размеров Самолет, вертолет Автомобили мелкие Игровые маркеры Мелкие игрушки для обыгрывания игровых маркеров Комплект дорожных знаков Дидактические игры по ПДД Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Игра «Викторина по правилам дорожного движения» Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем», «Собери пожарный шит» Настольная игра «Азбука безопасности на прогулке» Фартуки для дежурных Игровая настольная ширма Руль Контейнер с предметами заместителями Природный и бросовый материал для ручного труда Алгоритм сервировки стола Фартуки для дежурных Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние</p>	<p>«Мастерская» Автомобили средних размеров Военная техника Автомобили мелкие Игровые поля Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик Комплект дорожных знаков Лэпбук по ПДД Макет ПДД Наглядно-дидактическое пособие «История светофора» Руль Контейнер с предметами заместителями Настольная ширма «Юный пожарный» Наглядно-дидактическое пособие «История светофора» Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем» Беседы по рисункам Я и другие: Социально-личностное развитие 12 картинок Настольная игра «Азбука безопасности в доме» Настольная игра «Светофор» Природный и бросовый материал для ручного труда Алгоритм сервировки стола Фартуки для дежурных Набор по уходу за растениями Коллекции</p>
---	--	---	---

		животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	
<b>ОО Познавательное развитие</b>			
<p>Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые».</p> <p>Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» Макет «Домашний двор» Лэпбук «Цвет, форма, величина» Деревянные пазлы «Овощи и фрукты» Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Из чего мы сделаны» Дидактическая игра «Времена года» Дидактические игры: «Сортировка», «Собери жуков», «Подбери пару», «Посади цветок», «Найди такой же», «Поймай рыбку», «Наряди Машу», «Заплатки», «Разноцветные баночки», «Найди</p>	<p>Макет «Лес» Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» Календарь природы Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие Наборы животных: «Дикие животные», «Домашние животные» Лото «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто где живет», домино «Фрукты и ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные» Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто» Самодельная дидактическая игра «Развивай-ка» Дидактическая игра «Найди и собери по цвету и форме» Круги Луллия Мозаика разных форм и цвета</p>	<p>Счетные палочки Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами Счеты настольные Микроскоп Наглядно-дидактическое пособие «Береги живое» Дидактические игры : «Расти малыш» «Кто где живет?», «Времена года» «Как зовут тебя деревце» Дидактическая игра «Сосчитай сколько?» «Подбери по форме» «Разрезные картинки»; «Часть и целое» «Контур» «Формы» «Цвет, форма, размер»; «Собери цветок»; «Математические цветочки»; «Построй лабиринты», «Поиграем, посчитаем» сложение, вычитание, «Часть и целое», «Формы» «Логика»; «Закономерности»; «Сложи узор», «Ассоциации» Дидактическая игра «Символы России» Альбом «Мой любимый город»</p>	<p>Макет часов Дидактические игры по математике: «Волшебный квадрат», «Подбери колеса», «Считалочка» Лэпбук с математическим содержанием Лото Математические пазлы - головоломки Магнитная мозаика Домино Игры-головоломки Микроскоп Баночки Материал для экспериментирования Картотека опытов и экспериментов Календарь природы (дневник наблюдений) Глобус Макеты «Солнечная система» Нагляднодидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы»,</p>

<p>такую же», «Сенсорные дорожки», «Посади пчелку на цветок», «Украшь елочку», «Наряди матрешку», «Сравни и подбери» Наборы домашних и диких животных Уголок «Вода-песок» Игрушки для игр с песком и водой Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис) Природный материал для экспериментирования (кора, шишки) Рамки-вкладыши Мозаика разного размера Набор объемных геометрических тел Шнуровки, застежки с пуговицами Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами Бизиборд</p>	<p>(мелкая, с образцами) Набор плоскостных геометрических фигур Наборы картинок для группировки, по 8 - 10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт.</p>	<p>Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое» Коллекции Макет «Русская изба»,» дикие животные Африки», «Зоопарк», «Сад-огород», «Дорога» «Дерево по временам года» Круги Луллия разного содержания Лэпбук «Мы живем в России», «ЗОЖ», «Огород» «Веселая математика», «Метеостанция» Наглядно-дидактический материал «Государственные символы РФ», Открытки с видами города Павлово Дидактические игры: «»Расскажи про свой город» Флаг, герб РФ, фото президента Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» Глобус Карта России, карта Нижегородской области Пазлы: «Достопримечательности города Павлово» «Государственные символы России»,</p>	<p>«Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос» Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны» «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка» Комнатные растения Флаг, герб, фото президента РФ Герб Павлова Герб Нижнего Новгорода Фотоальбом «город Павлово» Набор фотографий «Достопримечательности города Павлово» Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик Комплект дорожных знаков Дидактические игры</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
<p>Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», Дидактические игры: «Профессии», «Парочки», «Магазин», «Кто мы?» Лото «В деревне» Лэпбук</p>	<p>Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» Сюжетные картины для составления рассказов Книги по возрасту детей Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый</p>	<p>Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» Сюжетные картины для составления рассказов «Логико-мальш» Книги по возрасту детей портреты писателей</p>	<p>Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» Сюжетные картины для составления рассказов Книги по возрасту детей Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука»</p>

<p>«Веселый язычок» Сюжетные картины для составления рассказов Книги по возрасту детей Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»</p>	<p>лишний», «Противоположности»</p>		<p>Лото «Азбука» Нагляднодидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш» Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности», «Грамматика в картинках» Сюжетные картинки к сказкам Портреты писателей</p>
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p>Мольберт Бумага для рисования Краски (акварель, гуашь) Цветные карандаши Восковые карандаши Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Конструктор крупный деревянный Кирпичики, кубики, цилиндры для построек Схемы построек Средний конструктор Лего Металлофон Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь) Разные виды театра Музыкальные инструменты (бубен,</p>	<p>Мольберт Бумага для рисования Цветные карандаши Фломастеры Трафареты Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. Металлофон Колокольчики Ложки деревянные Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино Оснащение</p>	<p>Мольберт Бумага для рисования Краски (акварель, гуашь) Цветные карандаши Фломастеры Трафареты Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Алгоритмы рисования Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки) Подборка из природного материала: шишки, желуди и пр. Металлофон Колокольчик Ложки деревянные Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы,</p>	<p>Мольберт Бумага для рисования Краски (акварель, гуашь) Цветные карандаши Фломастеры Цветные мелки Трафареты Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» Конструкторы, модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы Схемы построек Альбом «Портреты</p>

<p>барабан, дудочки, ложки) Разные Музыкальная лестница Альбом «Портреты композиторов»</p>	<p>для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Альбом «Музыкальные инструменты» Альбом «Портреты композиторов»</p>	<p>металлофон, Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски и пр.) «Собери музыкальный инструмент» Альбом «Музыкальные инструменты»</p>	<p>композиторов» Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко» Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки) Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. Metalloфон Колокольчики Ложки деревянные Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Альбом «Музыкальные инструменты», «Все о театре», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»</p>
--	--	--	---

**ОО Физическое развитие**

<p>Доска ребристая Кегли Массажные коврики Платочки Обручи Мячи резиновые разных размеров Дуги для подлезания Гантели Кольцеброс Бубен Флажки Мешочки для метания Мишень Скакалки Маски для игр Кегли Ленточки 4-х</p>	<p>Дорожка массажная Шнур длинный (длина 150 см) Шнур короткий (длина 75 см) Палка гимнастическая Скакалка длинная Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочки для метания Ленты цветные Мячи разных размеров</p>	<p>Дорожка массажная Шнур длинный (длина 150 см) Палка гимнастическая Скакалка Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочки для метания Флажки Мячи разных размеров Обручи Султанчики Игра «Малышикрепыши» Игра «Валеология и</p>	<p>Дорожка массажная Шнур длинный (длина 150 см) Палка гимнастическая Скакалка длинная Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочки для метания Флажки Мячи разных размеров Обручи Султанчики Игра «Как расти здоровым» Игра</p>
--	--	---	--

цветов	Обруч Мат	здоровый Игра здоровья картинках»; «Виды спорта»	малыш» «Азбука в Альбом	«Валеология и здоровый малыш» Игра «Будь активным и здоровым» Игра «Пирамида здоровья», «Мой режим дня», «Азбука здоровья в картинках»; «Микробы», «Чистота залог здоровья». Пазлы «Витаминка» Альбом «Виды спорта» Наглядноедидактичес кий материал «Здоровье ребенка», Беседы и игры с детьми 16 картинок+методичес кое пособие
--------	-----------	--	----------------------------------	---

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.**

#### **3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:*

*- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)*

#### **3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.**

*- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)*

#### **3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.**

*При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:*

*- картины павловских художников и художников Нижегородской области*

*- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области*

#### **3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).**

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 53.1 ФАОП ДО.**

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

1) педагогические работники:

- воспитатели

- старший воспитатель



- учитель-логопед
- педагог-психолог
- музыкальные руководители

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.6. Режим и распорядок дня.

#### Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Группы комбинированной направленности работают в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования Учреждения.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

#### *Распорядок дня в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 6 лет) в холодный период года*

Режимные процессы	Разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)	
	От 4 до 5	От 5 до 6
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
СДД, индивидуальная, коррекционная работа, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.20	10.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	-	15.50-16.15
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.50-17.00	16.15-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-17.30	17.00-17.30
<b>Рекомендованный распорядок дома:</b> прогулка, возвращение с прогулки	17.30– 18.25	17.30– 18.25
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.25– 19.10	18.25– 19.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.10 – 19.30	19.10 – 19.30
Ночной сон	19.30 – 6.30	19.30 – 6.30

### **Режим двигательной активности**

Формы организации	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>1. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут</i>			
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут			
Подвижные игры	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i>			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю</i>			
	-	8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	<i>ежедневно</i> 3-4 мин	<i>ежедневно</i> 4-5 мин	<i>ежедневно</i> 5-6 мин	<i>ежедневно</i> 6-8 мин
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
Занятия физической культурой в помещении	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
<b>3. Активный отдых</b>				
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.

Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>4. Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

#### *Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)*

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

### **3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
  - формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.
- Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:
- Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».
  - Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.
  - Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
  - Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

### 3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы – п. 54 ФАОП ДО.

#### Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка. День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

*Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.*

## **4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ детского сада №1 г. Павлово**

### **Общие сведения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 1 «Детский городок» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа является документом, в соответствии с которым Учреждение осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а именно для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
Содержательный раздел	<p>Включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p>формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда;</p> <p>характер взаимодействия со педагогическим работником;</p> <p>характер взаимодействия с другими детьми;</p> <p>система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;</p> <p>содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности Учреждения.</li> <li>2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.</li> <li>3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.</li> </ol> <p>Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного</p>

	образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
Организационный раздел	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

#### Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. Группы компенсирующей направленности работают в режиме 10,5 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группы компенсирующей направленности Учреждения зачисляются дети дошкольного возраста (3-7 лет) с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи на основании направления ТПМПК.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному

раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### 4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?pageSize=1&index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

-«Сборником методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет **«Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Шукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород. - 2017;** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой социально-педагогической направленности **«Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ – Н.Новгород. - 2022, цель которых - ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.



- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
- Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### **Планируемые результаты сотрудничества педагогов с семьями воспитанников**

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.