

МБ ДОУ  
детский сад №1  
"Детский городок"

# Консультация для родителей

## Тема:

**«Развитие навыков  
самообслуживания у ребенка  
раннего возраста»**



Воспитатель  
Жиленко Л.П.

## О главном



Одна из главных задач дошкольного образовательного учреждения при работе с детьми младшего дошкольного возраста – это формирование у них элементарных навыков самообслуживания.

Воспитатели ДОУ формируют простейшие навыки самообслуживания у детей, но только совместная работа педагогов и семьи будет эффективна для становления саморазвития у ребенка.

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с младшего дошкольного возраста начинают формироваться такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. Самообслуживание как один из видов трудовой деятельности играет основную роль в становлении у ребенка самостоятельности.

Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то они легче адаптируются к жизни в современном обществе.

Самообслуживание связано с овладением простыми операциями, которые необходимы при выполнении действий по умыванию, одеванию, приёму пищи. От того насколько ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, опрятно есть, аккуратно пользоваться туалетом, во многом зависит

его положение в детском саду, в школе, в семье, отношения со сверстниками и со взрослыми.



Воспитатель  
Жиленко Л.П.

## Дидактическая игра

### как метод формирования навыков самообслуживания у детей

Дидактические игры не случайно заняли прочное место среди методов обучения и воспитания детей, развития их самостоятельной игровой деятельности. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре.

Дидактическая игра направлена на развитие таких психических процессов, как память, мышление, творческое воображение, развитие культурно-гигиенических навыков. Она вырабатывает усидчивость, дает простор для проявления самостоятельности.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом); настольно-печатные и словесные игры.

**В играх с куклами** у маленьких дошкольников формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

**Чтобы научить малыша мыть руки**, полезно предварительно рассматривать с ними сюжетные картинки, где изображены: левочка (мальчик) умывается; картинки с изображением предметов, (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран и т.д.

Приобщая малыша к здоровому образу жизни, важно использовать игры с водой, мылом.

Воспитатель  
Жиленко Л.П.





МБ ДОУ

детский сад №1

Детский городок"

# Навыки самообслуживания

в возрасте от 1 до 3 лет

## I. Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться: носовым платком, полотенцем, горшком, расчёской, салфеткой.
2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

## II. Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом.
2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту).
3. Пить из чашки, держа её двумя руками.
4. Брать самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

## III. Навыки одевания и раздевания:

1. Умение надевать (снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых.
2. Расстёгивание и застегивание пуговиц, липучек, ремешков, кнопок, молнии на одежде и обуви при небольшой помощи взрослых.



Воспитатель  
Жиленко Л.П.

**Приемы  
по развитию  
навыков опрятности,  
культурно-гигиенических навыков**

**1) Показ взрослым выполнения каждого действия и их последовательности.** Например: «Посмотри малыш, как я буду вытирать руки. Я сначала возьму полотенце...»

Очень важно при обучении приемам умывания, уборке игрушек сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Не нужно бояться несколько раз показать и объяснить ребенку, что и как делать.

**2) Чтение художественных произведений, рассматривание к ним иллюстраций.** «Федорино горе», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» и др. Проговаривайте с ребенком положительные и отрицательные примеры, воспитывайте на положительных примерах.

**3) Чтение потешек.** Они вызывают у детей желание выполнять действия, описываемые в них. Например: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!»

**4) Игры с любимыми игрушками ребенка.** Например: игра «Делаем прическу»: взрослый показывает ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.

**Условия, необходимые для развития культурно-гигиенических навыков:**

1. Постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика.
2. Отдельная мыльница с туалетным мылом.
3. Удобное место для полотенца. Удобный для ребенка его размер.
4. Яркий, красивый носовой платок, бумажные салфетки.
5. Детская расческа, красивые резиночки, заколки, бантики для волос.



Воспитатель  
Жиленко Л.П.

## Приемы по развитию навыков приема пищи

МБ ДОУ  
детский сад №1  
"Детский городок"  
и с пояснением.

Например, обедая за одним столом с ребенком, учите, как правильно кушать, как держать ложку, чашку, хлеб, пережевывать пищу, предлагайте взять ложку так, как это правильно делаете вы.

### 2) Показ инсценировок с помощью игрушек, настольного театра.

Например: «Как Хрюша кушает», «Зайка учит медвежонка есть правильно» и т.д.

### 3) Побуждение.

Ребенок всему только учится, и все то, что он как будто умеет делать, еще освоено недостаточно. Если он ест неаккуратно, неправильно держит ложку, то не следует фиксировать его внимание на неправильном, а лучше сказать так: «Ешь аккуратней, вот так надо держать ложку» и т.п.

### 4) Чтение потешек.

Например:

«На моей тарелочке

Рыженькая белочка.

Чтоб она была видна

Все съедаем до конца

### Условия, необходимые для развития навыков приема пищи, пользования столовыми приборами:

1. Стул в соответствии со столом (расстояние от сиденья до крышки стола должно равняться 18-19 см). При необходимости под ноги сделать подставку.

2. Небольшого размера столовые приборы (детские): тарелка, чашка, вилка, ложка.

3. На доступном для  
хлебом,  
салфетница с

ребенка расстоянии хлебница с  
нарезанным ломтиками,  
бумажными салфетками.



Воспитатель  
Жиленко Л.П.

## Приемы по развитию навыков одевания раздевания

### 1) Сюжетно-ролевые игры.

Например: «Дочки-матери», «На прогулке» (куклу раздеть, уложить спать, одеть и т.д.)

2) **Игра с куклой, призывая ребенка к помощи.** Например: «Давай поможем переодеться кукле Маше, которая гуляла с нами» Сопровождайте свои действия словами, обозначающими последовательность (сначала расстегнуть пуговицы, молнию, потом снять кофту и т.д.), аккуратно сложите одежду на полочку или стул.

### 3) Пример ребенка для своей игрушки, куклы.

Например: «Покажи Маше, как ты научилась надевать юбочку, носочки»

### 4) Чтение потешек.

Например: «Я умею обуваться, Если только захочу.

Я и маленького братца Обуваться научу»

### 5) Стихотворные инструкции.

Например: -Раздеваемся перед сном:

«Пообедали сейчас- Впереди у нас сончас,  
Мы футболочку снимаем, Спинку стула украшаем,  
Сверху шорты и носки, Вот какие молодцы!»

### 6) Похвала, поощрение ребенка за удачные действия, быстроту, аккуратность, помощь другому ребенку.

Например: «Молодец, быстро разулся», «Как ты, Ванечка, хорошо сложил все на стульчике».

### Условия, необходимые для формирования навыков одевания и раздевания:

1. Вешалка для одежды, соответствующая росту.

2. Индивидуальное место на полке для хранения предметов туалета.

3. Постоянное место хранения пижамы, ночной рубашки.

4. Удобная для одевания одежда: легко застегивающиеся пуговицы, свободные резинки на брюках, трусах, колготках, шортах.

Соответствующий размеру ребенка размер ворота. Легко застегивающаяся молния и т.д. и т.п.



Воспитатель  
Жиленко Л.П.

1. В раннем возрасте дети обладают большой подражательностью. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.
2. Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно есть ложкой.
3. Будьте последовательны в своих требованиях. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом и лицо.
4. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей. Так, если поручить ребенку, которому нет еще трех лет, самостоятельно завязать шнурки, то эта задача окажется для него слишком сложной.
5. Не забывайте об игровых моментах. Например, в играх с куклой можно закрепить знания о последовательности в одевании, раздевании, умывании.
6. Не торопите ребенка. Не упрекайте его в медлительности и небрежности. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз. Помните, что к вечеру дети устают и их действия становятся медлительными.
7. Старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям. Больше опирайтесь на поощрения и похвалу. Труд должен приносить ребенку радость.
8. Тактично оценивайте результаты труда ребенка. Недостаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось.

Таким образом,  
к 3 годам он уже  
самостоятельно  
развить в  
ответственность,

если соблюдать все условия, то  
сможет многие вещи делать  
В раннем возрасте можно  
ребенке и аккуратность,  
и дисциплинированность



Воспитатель  
Жиленко Л.П.