

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2018г

Утверждено
Заведующий МБДОУ № 1 г. Павлово
Чернышова Л. Ф.

Приказ от №73 от 31.08.2018г



**Рабочая программа образовательной деятельности
второй группы раннего возраста (детей от 2-3 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 «Детский городок» г. Павлово
на 2018/2019 г**

Составили воспитатели
Бирюкова Надежда Николаевна
1 квалификационная категория

Жиленко Любовь Павловна
1 квалификационная категория

Павлово

2018

Содержание

№	Наименование	
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1. 4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2-3 лет	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.6	Система оценки освоения Программы	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2-3 лет представленных в пяти образовательных областях	12
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2.3	«Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.7	Иные характеристики содержания Программы. наиболее существенные с точки	41

	зрения авторов Программы	
III.	Организационный раздел	
3.1	Методическое обеспечение Программы	43
3.2	Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	45
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.4	Учебный план	50
3.5	Распорядок дня	51
3.6	Календарный учебный график	52

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) во второй группе раннего возраста (от 2-3 лет) на 2018-19 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 Москва)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)

Программа разработана в соответствии с « Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 г. Павлово и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2018/ 19 учебный год)

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ООП ДО МБДОУ детский сад №1 «Детский городок» Программа построена на следующих **принципах**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъектсубъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 2 до 3 лет



Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018

- Характеристики особенностей развития детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд.,перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018— стр.33-34;



Общие сведения о коллективе детей, родителей

Вторая группа раннего возраста от 2-3 лет –количество детей-19 Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ

детского сада №1г. Павлово, контингента воспитанников и родителей /законных представителей/,к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Вторая группа раннего возраста	2-3 лет	19	6	13

состав, контингент семей воспитанников

	Об- ще- е ко- ли- чес- тво се- ме- й в ДО О	Ко- ли- чес- тво по- ли- ных се- ме- й	Ко- ли- чес- тво не- по- ли- ных се- ме- й	Кол- ичес- тво мно- годе- тны- х семе- й	Количество семей			Количе- ство семей имеющ- их Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					С одн- им реб- енко- м	С дв- ум я дет- ьям и	С тремя деть- ми		Высш- ее образ- овани- е (колво челов- ек)	Сред- неспеци- ально е образ- овани- е (колво челов- ек)	Сред- нее образ- овани- е (колво челов- ек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вторая группа раннего возраста	19	19		4	5	10	4	- -	21	13	4

-состояние здоровья воспитанников группы:

1 группа здоровья (кол-во,% от общего числа воспитан-в)	2 группа здоровья (кол-во,% от общего числа воспитан-в)	3 группа здоровья (кол-во,% от общего числа воспитан-в)	4 группа здоровья (инвалидность) (кол-во,% от общего числа воспитан-в)	Состоят на диспансерном учете
9	10		-	



Кадровые условия группы:

№	ФИО воспитателя	Образование:	Пед.стаж:	Квалификационная категория:
1	Бирюкова Надежда Николаевна	среднее специальное	32 года	Первая квалификационная категория
2	Жиленко Любовь Павловна	среднее специальное	16 лет	Первая квалификационная категория

1.5 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

– Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2 – 3 года	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): - ребёнок проявляет интерес к игровым действиям сверстников; - ребёнок самостоятельно подбирает игрушки - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; - выполняет несколько действий с одним предметом. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

	- ребенок владеет элементарными навыками вежливого обращения. Ребенок в семье и сообществе: - называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; - умеет ориентироваться в помещении группы; - развиты представления о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки. Формирование позитивных установок к труду творчеству: - умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания; - поддерживает порядок в игровой комнате, убирает игровой материал по местам; - умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке. Формирование основ безопасности: - сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге; - обладает представлениями о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 – 3 года	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. Формирование элементарных математических представлений: - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей - активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый и зелёный предмет). Ознакомление с миром природы: - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. Ознакомление с предметным окружением: - ребенок с интересом и удовольствием действует с взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. Ознакомление с окружающим миром - называет свое имя; - узнает и называет некоторые трудовые действия (убирает комнату, моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 – 3 года	Развитие речи: - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой); - привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). Приобщение к художественной литературе: - ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 – 3 года	Изобразительная деятельность: <i>Рисование и лепка</i> - ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической

	направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов); - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова, ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил; - осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. Конструктивно-модельная деятельность: - проявляет интерес к играм со строительным материалами сооружает несложные постройки; - называет постройки, сделанные взрослым и может построить сам; - успешно применяет технические приемы со строительным материалом: накладывает детали друг на друга, укладывает в ряд, ставит вертикально на меньшую поверхность, делает перекрытия; - различает и называет детали: кубик, кирпичик; - действует соответственно указаниям: положи, поставь, принеси и т.д. Музыкальная деятельность: - с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; - эмоционально поет знакомые песни. Развитие игровой деятельности(театрализованные игры): - проявляет интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - отзывается на игры - действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 – 3 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина); - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны. - моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем; - приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). Физическая культура: - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО (воспитателями, музыкальным руководителем), основной инструментарий которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

1 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок в ДОО поступает и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/» (по показателям предыдущего возраста).

Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 «Детский городок»

В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 3 лет , представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

Задачи ОО «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста(2-3 года)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 - <i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	87-88
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	93
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	100
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	102-103
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	109-110

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел образовательной области (ОО)	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		<i>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</i> « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. <i>-Н.Ф. Губанова_«Игровая деятельность в детском саду(2-7лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г</i>

		-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -стр.103-105-Сценарии дид. игр (нравственное воспитание); -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей»
Ребенок в семье и сообществе		-Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		-Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС(Мозаика-синтез),2016г стр.10-29 -Сюжетные игры(игры-ситуации) -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		-НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез),2016г стр.105-108-Сценарии дид.игр (трудовое воспитание)
Формирование основ безопасности		-К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего-3 темы -стр.11 «Опасные предметы» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» - стр.40 «Правила поведения в природе» -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 Всего-4 темы -стр.68«Перспективный план работы с детьми(вторая группа раннего возраста

2.2.2 Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	87-88
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Формирование элементарных математических представлений	93
	Ознакомление с предметным окружением	100
	Ознакомление с миром природы	102-103
	Ознакомление с социальным миром	109-110

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		-<i>Небыкова О.Н.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель,2017 - <i>Теплюк С.Н.</i>«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г стр.14-22,73-139- Познавательно-исследовательская деятельность

Формирование элементарных математических представлений	<i>-И.А. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений». Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016</i> <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</i> Сентябрь: №1 стр.10, №2 стр.10, Октябрь: №5 стр.11, №6 стр.12 №7 стр.12, №8 стр.13 Ноябрь: №9 стр.14, №10 стр.15 №11 стр.15, №12 стр.16 Декабрь: №13 стр.17, №14 стр.18, №15 стр.19, №16 стр.19 Январь: №17 стр.20, №18 стр.21, №19 стр.22, №20 стр.22 Февраль: №21 стр.23, №22 стр.24 №23 стр.25, №24 стр.25 Март: №25 стр.26, №26 стр.27 №27 стр.28, №28 стр.29 Апрель: №29 стр.30, №30 стр.31, №31 стр.32 №32 стр.33 Май: №33 стр.34, №34 стр.35	<i>-И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста», М.:Мозаика-синтез, 2016г</i> <i>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</i> <i>стр.101-103-Сценарии дидактических игр. (формирование элементарных математических представлений)</i>
Ознакомление с миром природы	ОД «Ознакомление с окружающим» <i>Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 10 ООД в месяц, 9 ООД в год.</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, Сентябрь: №1 стр.20, Октябрь: №2 стр.21, Ноябрь: №3 стр.23, Декабрь: №4 стр.24, Январь: №5 стр.26, Февраль: №6 стр.27, Март: №7 стр.29, Апрель: №8 стр.31, Май: №9 стр.33.	<i>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</i> <i>стр.96-98-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</i>
Ознакомление с предметным и социальным окружением	ОД «Ознакомление с предметным и социальным миром». <i>Конспекты из расчета 0,75 в неделю, 3 ОД в месяц, 27 ООД в год</i> Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Авторы составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Из-во «Учитель», Волгоград 2012 Сентябрь: №1 Игрушки. Мишка стр 18, №2 Любимые игрушки стр 27 №3 Дружная семья стр 35 Октябрь: №4 Петушок с семьей стр 48 №5 Кто нам помогает стр 54 №6 Кошка с котятками стр 56 Ноябрь: №7 Собака с щенятами стр 56, №8 Чайная посуда стр 61, №9 Машины стр 67 Декабрь: №10 Зима стр 96, №11 Новогодний праздник стр 116, №12 Матрешки стр 84 Январь: №13 Одевание куклы на прогулку стр 90, №14 Лошадь с жеребенком стр 72, №15 Зимние забавы стр 102 Февраль №16 Комнатные растения в нашей группе стр 79, №17 Знакомство с волком стр 123 №18 Одежда и обувь стр 130 Март №19 Игрушки и посуда стр 138, №20	

	Мебель в нашей группе стр 144, №21 Качества и свойства предметов стр 196 Апрель №22 Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку стр202, №23 Из чего сделаны игрушки стр 196 №24 « Мамины помощники» стр215 Май № 25Кому что нужно стр 208, №26 Домашние птицы стр229 №27 Кто трудится на огороде? Стр189	
--	--	--

2.2.3 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.114-124

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; □ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности; □ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Развитие речи	114-116
	Приобщение к художественной литературе	122-123

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		

Развитие речи	<i>В.В Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе». (1)</i> <i>Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: (1) №1 стр.26, №2 стр.28, №3 стр.28, №4 стр.29. №5 стр.5, №6 стр.6, №7 стр.7, №8 стр.8. Октябрь: (1) №9 стр.32, №10 стр.32, №11 стр.33, №12 стр.35, №13 стр.36, №14 стр.37, №15 стр.37, №16 тр.38. Ноябрь: (1) №17 стр.41, №18 стр.42, №19 стр.43, №20 стр.44, №21 стр.45, №22 стр.45, №23 стр.46, №24 тр.49. Декабрь: (1) №25 стр.52, №26 стр.53, №27 стр.53, №28 стр.54, №29 стр.55, №30 стр.56, №31 стр.57, №32 стр.59. Январь: (1) №33 стр.60, №34 стр.61 №35 стр.61, №36 стр.62, №37 стр.63, №38 стр.64, №39 стр.65, №40 стр.66. Февраль: (1) №41 стр.66, №42 стр.66, №43 стр.67, №44 стр.68, №45 стр.69, №46 стр.70, №47 стр.70, №48 стр.71. Март: (1) №49 стр.72, №50 стр.73, №51 стр.75, №52 стр.76, №53 стр.76, №54 стр.77, №55 стр.78, №56 тр.79, Апрель: (1) №57 стр.80, №58 стр.80, №59 стр.81, №60 стр.81, №61 стр.82, №62 стр.83. №64 стр.84. Май:(1) №65 стр.85, №66 стр.86, №67 стр.87, №68 стр.87, №69 стр.88, №70 стр.89, №71 стр.90, №72 стр.91.	<i>-Губанова Н.Ф.</i> <i>«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</i> <i>стр.98-100-Сценарии дид.игр.(развитие речи)</i>
Приобщение к художественной литературе		<i>-Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаика-синтез)2016</i> <i>стр. 49- 117</i>

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018	126-127
	Приобщение к искусству	
	Изобразительная деятельность	130-132
	Конструктивно- модельная деятельность	143
	Музыкальная деятельность	146
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	151-152

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<i>ООД «Рисование»</i> «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Издательство «Учитель», ооо «Методкнига» 2017. Волгоград. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: №1 стр.4 №2 стр.6, №3 стр.9, №4 стр.11. Октябрь:№5 стр.14 ,№6стр17, №7 стр20, №8 стр.22. Ноябрь: №9 стр.25, №10 стр.27, №11 стр.30, №12 стр.33. Декабрь:№13 стр.36 №14 стр.39, №15 стр.41, №16 стр.44. Январь: №17 стр.46 №18 стр.49, №19 стр.52, №20 стр.54. Февраль: №21 стр. 58 №22 стр.61, №23 стр.63, №24 стр.66. Март: №25 стр.68, №26 стр.70, №27 стр.73, №28 стр.43. Апрель: №29 стр.78 ,№30 стр.80, №31 стр.82, №32 стр.36. Май: №33 стр.88 ,№34 стр.90, №35 стр.39 №36 стр.93, <i>ООД «Лепка»</i> «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» Волгоград.2018. <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год</i> Сентябрь: №1 стр.5, №2 стр.8, №3 стр.10, №4 стр.13 Октябрь:№5 стр.15 , №6 стр.18, №7 стр.21, №8 стр.24. Ноябрь: №9 стр.26 , №10	-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 <i>стр.108-111-Сценарии дид.игр. (изобразительная деятельность)</i>

	стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34. Декабрь: №13 стр.37, №14 стр.40, №15 стр.43, №16 стр.45. Январь: №17 стр.48, №18 стр.50, №19 стр.53, №20 стр.56 Февраль: №21 стр.59 ,№2 стр.62, №23 стр.65, №24 стр.67, Март:№25 стр.72, №26 стр.74, №27 стр.24,№28 стр.32. Апрель: №29 стр.81, №30 стр.84, №31 стр.86, №31стр.25 . Май: №33 стр.91, №34 стр.94, №35 стр.36, №36 стр.39.	
Конструктивно-модельная деятельность		<i>Темы из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц ,всего 36 в год</i> <i>О.Э Литвинова</i> «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет) С-П; Детство-пресс 2015г.
Музыкальная деятельность	<i>-И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (2-3 года) Издательство «Просвещение» 1985 г. Конспекты из расчета 2 раза в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</i> Каждое музыкальное занятие проводится дважды в 1 квартале Сентябрь: 1 неделя - №1 стр38, 2 неделя - №2 стр38, 3 неделя - №3 стр39, 4 неделя – №4 стр40. Октябрь: 1 неделя - №5 стр40, 2 неделя - №6 стр41, 3 неделя - №7 стр42, 4 неделя - №8 стр42. Ноябрь: 1 неделя - №9 стр43, 2 неделя - №10 стр44, 3 неделя - №11 стр44, 4 неделя - №12 стр45. Декабрь: 1 зан - №1 стр46, 2 зан - №2 стр47, 3 зан - №3 стр48, 4 зан - №4 стр48, 5 зан - №5 стр49, 6 зан - №6 стр50, 7 зан - №7 стр51, 8 зан - №8 стр52. Январь: 1 зан - №9 стр52, 2 зан - №10 стр53, 3 зан - №11 стр54, 4 зан - №12 стр55, 5 зан - №13 стр56, 6 зан - №14 стр57, 7 зан - №15 стр57. Февраль: 1 зан - №16 стр58, 2 зан - №17 стр58, 3 зан - №18 стр59, 4 зан - №19 стр60, 5 зан - №20 стр61, 6 зан - №21 стр61, 7 зан - №22 стр 62, 8 зан - №23 стр63.. Март: 1 зан – №24 стр63, 2 зан - №1 стр66, 3 зан - №2 стр67, 4 зан - №3 стр67, 5 зан - №4 стр68, 6 зан - №5 стр69, 7 зан - №6 стр70, 8 зан - №7 стр71. Апрель: 1 зан - №8 стр 72, 2 зан - №9 стр73, 3 зан - №10 стр73, 4 зан - №11 стр74, 5 зан - №12 стр75, 6 зан - №13	<i>-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017</i> -стр.112-116-Сценарии дид.игр (музыкальное воспитание) <i>-И.Л. Дзержинская</i> «Музыкальное воспитание младших дошкольников» Издательство «Просвещение» 1985 -стр.150-151 –Музыкальные игры и развлечения <i>-Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айрис-пресс, 2004</i> <i>-М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» (для детей 2-3 лет) Москва «ТЦ Сфера» 2005</i>

	стр75, 7 зан - №14 стр76, 8 зан - №15 стр77, 9 зан - №16 стр77. Май: 1 зан - №17 стр78, 2 зан - №18 стр79, 3 зан - №19 стр79, 4 зан - №20 стр80, 5 зан - №21 стр81, 6 зан - №22 стр81, 7 зан —«Ручейки» стр82.	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		-Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций

2.2.5 Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координации и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.154-155

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
2-3 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	154-155
	Физическая культура	158-159

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		

Физическая культура	<i>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояришинова, Л.Ф. Троегубова</i> «Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017г. <i>Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 ООД в месяц, 72 в год.</i> Сентябрь: 1-2 недели «Грустный зайчик!», «Грустный мишка! Стр 103-106 3-4 неделя «Грустный котенок!», «Грустная собачка! Стр 106-109 Октябрь: : 1-2 недели «Здравствуй, зайчик!», «Здравствуй, мишка! Стр 111-114 3-4 неделя «В гости к зайчику» «В гости к мишке» стр 114-117 Ноябрь: 1-2 недели «Здравствуй, собачка Жучка!» «Здравствуй, кошка Мурка!» стр 121-124 3-4 неделя «В гости пришла собачка Жучка!» «В гости пришла кошка Мурка!» стр 125-128 Декабрь: 1-2 недели «К нам в гости пришел мишка» «К нам в гости пришел зайчик» стр 131-135 3-4 неделя «К нам в гости пришел белочка» «К нам в гости пришел лисичка» стр 135 - 138 Январь :3-4 неделя «В гости к снеговiku» «В гости к к колобку» стр 141-145 Февраль: 1-2 недели «Кошка Мурка заболела» «Собачка Жучка заболела» стр148-151 3-4 неделя «Антошка заболел» «Кукла Катя заболела» стр 151-155 Март: 1-2 недели «Птичка в гости прилетела, весточку о весне принесла» «Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла»стр 158-162 3-4 неделя «Лисичка пришла, весеннюю весточку принесла» «Мишка пришел, весеннюю весточку принес» стр 162 -166 Апрель: 1-2 недели «В гости к зайчику на весеннюю полянку» «В гости к белочке на весеннюю полянку» стр 169-172 3-4 неделя «В гости мышка к нам пришла» «В гости поросенок Хрюша к нам пришел» стр 172-176 Май: :3-4 неделя «В гости к колобку на лесную полянку»	<i>-Утренняя гимнастика</i> <i>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояришинова, Л.Ф. Троегубова</i> «Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017г. <i>Конспекты из расчета 2 комплекса в месяц, всего 18 в год.</i> Сентябрь: №1 стр.9; №2 стр.12; Октябрь: №1 стр.14; №2 стр.16; Ноябрь: №1 стр.19; №2 стр.21; Декабрь: №1 стр.24; №2 стр.27; Январь: №1 стр.29; №2 стр.31; Февраль: №1 стр.34; №2 стр.36; Март: №1 стр.38; №2 стр.40; Апрель: №1 стр.43; №2 стр.45; Май: №1 стр.48; №2 стр.50 <i>Небыкова О.Н.</i> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель,2017 <i>-Степаненкова Э.Я.</i> «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.17-42
----------------------------	---	---

	« В гости к солнышку на лесную полянку» стр 179-183	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		-Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего-1 тема -стр.30 «Как устроен мой организм»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников второй группы раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор - <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание - <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: -грузовые, легковые автомобили -куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» - наборы игрушечной посуды -наборы парикмахера -набор муляжей фруктов, овощей - кровать, набор постельного белья - уголок ряженья -обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» -коляски. Ребенок в семье и обществе - дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» - альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» - набор предметных карточек «Профессии» - тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - алгоритм мытья - алгоритм одевания на прогулку - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки,

			палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности: - макет дороги - дидактическое пособие «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с социальным и предметным окружением. Ознакомление с миром природы)	Подгрупповой	<i>-Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация	Формирование элементарных математических представлений матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная, матрешки(5элементов), кубики, бизиборды Ознакомление с предметным и социальным окружением Д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки (тележки, машинки, лодочки), занимательные коробки. Ознакомление с миром природы набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Кто где живет?», дидактическое пособие «Дерево», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, вопросы воспитателя <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>Практические</i> игровое упражнение,	Матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета, квадратные и круглые формочки-вкладыши, шнуровки различного уровня сложности, набор плоскостных геометрических фигур, пирамидки, игровые материалы по сенсорике, домик для геометрических фигур с фигурками, пазлы, вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), мозаика крупная матрешки(5элементов), кубики, бизиборды, д/и на установление сходства и различия между предметами, на определение свойств предмета, игры на обобщение понятий, иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности, игрушки для тренировки

		дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера	(тележки, машинки,) занимательные коробки, набор для игр с водой, стол для экспериментирования, «Песок - вода», леечки, календарь природы, алгоритм времён года, муляжи овощи и фруктов, фигуры «Домашние животные», фигуры «Дикие животные», д/и «Чей малыш?», материал «Оденем куклу», иллюстрационный материал «Времена года в картинках», иллюстрационный материал, макеты «Дикие животные в лесу», «Домашние животные в деревне».
--	--	--	--

ОО. «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	- <i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог. ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя - <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта - <i>Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения	Развитие речи Иллюстрации к сказкам, картины для рассматривания, альбомы с предметными, тематическими картинками с различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?», игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Приобщение к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Музыка)	Подгрупповой	- <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, - <i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение <i>Словесные:</i> беседа,	Рисование: наборы фломастеров (6 цветов), наборы карандашей (6 цветов), мелки восковые, трафареты, бумага для рисования, гуашь и кисти, стаканчик-непроливайки, подставки для кистей, салфетки из ткани Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки Музыка магнитофон, фонотека (диски, флешка), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, шумелки, барабан, бубен.

		объяснение	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	<i>Словесные:</i> беседа, объяснение <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование	Дидактические игры, атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. Конструктор крупный, разноцветные модульные конструкции, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов, деревянный конструктор, игрушки для обыгрывания построек
Самостоятельная деятельность детей		<i>Практические:</i> слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры	
Конструктивно-модельная деятельность			

ОО «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность (Физическая культура в помещении)	Подгрупповой Индивидуальный	- <i>Практические:</i> подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг	Формирование начальных первоначальных представлений о здоровом образе жизни Наборы овощей и фруктов Набор одежды для кукол (сезонной) Ди «Разрезные овощи и фрукты» на липучках наборы для игр (дом с кухней) предметы-заместители для умывания, стирки, глажки алгоритм мытья рук
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		- <i>Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций	Физическая культура Ориентиры «Зайчик», «Медведь» Корзина для метания; Флажки четыре цвета Мешки с песком; Массажный коврик; Погремушки Платочки 4 цветов Обручи Кубики пластмассовые; Дорожка массажная короткая (мостик); Шнуры Разноцветные шары и воротики для прокатывания; Воротики для подлезания Скамейка гимнастическая туннель раскладная Мягкие модули Мяч резиновый 250 мм Мяч резиновый 150 мм Мат 80*100 Каталки ручные, Качалка, двигатели. Горка
Самостоятельная деятельность детей.			

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

В ДОУ используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-отобразительная, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, Творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является <i>самостоятельная исследовательская деятельность</i> с предметами, материалами, веществами; <i>обогащение собственного сенсорного опыта</i> восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо: - предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; - взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми, избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; - для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; - содержать в открытом доступе изобразительные материалы; - поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.
----------	--

2.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОУ в соответствии с методическим пособием Зацепиной М.Б. «Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации –М:Мозаика-Синтез, 2005 с воспитанниками раннего возраста организуется следующие виды культурнодосуговой деятельности:

1.Отдых, следующие его виды:

-Игры со снегом, песком и водой; беседы со взрослым (по инициативе ребенка); чтение книг;

2.Развлечения, следующие виды: театрализованные; познавательные, в том числе музыкальные;

Праздники: музыкальные;

4.Самостоятельная деятельность: игры (сюжетно-отобразительные, дидактические); экспериментирование с водой и песком, самостоятельная деятельность, познавательные беседы

Примерный перечень праздников и развлечений

вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Вы- сотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Ведущая цель взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада (своего ребенка)

Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач

создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье..

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие родителей в организации культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности через их информирование и открытых показов

образовательной деятельности. основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы ДОУ
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении детским Садам	- Участие в работе Совета ДОУ, Педагогическом совете родительских комитетов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); - Информация на официальном сайте детского сада; - Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы ДОУ
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды). Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО строятся в нескольких направлениях.

Работа с родителями

Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка. Педагог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают...", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.,

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия проходят ежедневно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

В дошкольном учреждении функционирует отдельно выделенный музыкально - физкультурный зал, в котором имеются мягкие спортивные модули, спортивный комплекс, детские тренажеры, разные виды массажных дорожек и ковриков, спортивный инвентарь для организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

организация гибкого режима,

рационально сбалансированное питание,

закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),

- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)

Утренняя гимнастика

Снятие умственной усталости во время ООД (релаксационные паузы, физкультминутки)

Прогулки на воздухе, в любое время года

Система закаливающих мероприятий

Оптимальный двигательный режим

Режим двигательной активности воспитанников

Формы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) Вторая группа раннего возраста 2-3 года
Физкультурн	В помещении	3 раза в неделю по 9 мин.
	На воздухе	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 – 15 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	-
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

III Организационный раздел

№	ОО	Автор, название:
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
1	Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года) И: Мозаика-синтез 2018г. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года) Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г -НебыковаО.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017 -К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г
2	Познавательное развитие	-О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Вторая группа раннего возраста» - Мозаика- Синтез,2016г -О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет) -И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста », М:Мозаика-синтез,2016г -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017
3	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (Мозаика-синтез),2016г -Хрестоматия 1-3 года)/сост. Стогний - Мозаика-синтез,2017 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017
4	Художественно-эстетическое развитие	-М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»М:Мозаика-синтез ,2016 -Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, автор составитель Е.Н.Арсенева-Волгоград: Учитель 2017 «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Издательство «Учитель» ооо «Методкнига» 2018. Волгоград.
5	Физическое развитие	Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова,Л.Ф. Троегубова « Технология физического развития Т.Ц. « Сфера» 2017г. -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) - Волгоград: Учитель,2017 -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез).2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2016г.

3.2 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации Программы и отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В дошкольном учреждении планирование процесса воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками включает в себя: *рабочую программу педагога*

воспитателя на возрастную группу и календарное планирование воспитательно-образовательной работы с воспитанниками на каждый день.

Рабочая программа воспитателя содержит описание образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с их направлениями развития на одну возрастную группу.

календарном плане воспитательно-образовательной работы с воспитанниками педагогами конкретизируется содержание образовательной деятельности с детьми на каждый день.

перспективно- тематическом плане Программы определен перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период работы над темой 4 недели.

Примерные темы (праздники, события, проекты) ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают получить информацию оптимальным способом. Для каждой возрастной группы предложена примерная тематика

планирования. Но каждый педагог на своё усмотрение имеет право вносить в тематику коррективы .

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**.2.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
для детей с 2 до 3 лет**

Вторая группа раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
Детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением. Познакомить с воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю , детям	1- неделя сентября	Развлечение для детей
Осень	Наблюдать с детьми за красотой осенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Отмечать характерные признаки домашних животных. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Различать некоторые фрукты и овощи.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень»
Я в мире человек	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении. Учить ребенка называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	1-2 неделя октября	Фотовыставка «Давайте познакомимся»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами, с транспортом, « городскими профессиями (врач, полицейский, продавец)	3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Тематическое занятие « Мои любимые игрушки»
Новогодний праздник	Привлекать детей к участию в новогоднем развлечении. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	3-неделя ноября- 4-я неделя декабря)	Праздник к Новому году
«Зимушка-зима»	Наблюдать с детьми за красотой зимней природы, отметить изменения в одежде детей и взрослых. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Январь	Развлечение «На саночках»
Мамин день		1неделя февраля-1 неделя марта	Мамин праздник
Народная игрушка	Знакомить детей с народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	2-я-4-я неделя марта	Игры –забавы, праздник народной игрушки

«Весна»	Наблюдать с детьми за красотой весенней природы. Формировать бережное отношение к природе. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Апрель	Праздник «Весна»
«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные наблюдения) Наблюдение за красотой летней природы. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Май	Совместное развлечение к Дню защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь – август	

3.3 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. При организации РППС воспитатели следуют основным принципам ФГОС ДО:

-*принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-*принцип трансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лэпбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

При организации РППС в группах, воспитатели прежде всего учитывают возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1-3 года)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность(расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность —это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

Удовлетворение естественной детской активности(ранний возраст —возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие зоны
Предметно-развивающей среды:

-физического развития; сюжетных игр; строительных игр

-игр с транспортом;

-игр с природным материалом (песком, водой); творчества;

-музыкальных занятий;

-чтения и рассматривания иллюстраций;

релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей

3.4 Учебный план

Направление развития детей	ООД	ООД в год
Физическое развитие: Физическая культура	2	72
Познавательное ,социально-коммуникативное развитие Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75	27
Ознакомление с миром природы	0,25	9
Речевое развитие: Развитие речи, чтение художественной литературы	2	72
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1	36
Художественно – эстетическое развитие -Рисование -Лепка -Музыка	1	36
	1	36
	2	72
Общее количество	10	360

Расписание непрерывной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста(2- 3 года)

Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром 1п. 9.00 – 9.10 2 п. 9.20-9.30 2. Физическая культура 1п.15.35-15.45 2п.15.55-16.05
Вторник	1. Музыка 1п. 8.50-9.00 2. Рисование 1п.15.35-15.45 2п.15 55-16.05
Среда	1Развитие речи 1 п. 9.00-9.10 2п 9.20-9.9.30 2.ФЭМП 1п.15.35-15.45 2п.15.55-16.05
Четверг	1. Музыка 1п. 8.50-9.00 2. Лепка 1п15.35-15.55.00 2п 15.55-16.05
Пятница	1.Физическая культура 1п. 9.00-9.10 2 п. 9.20-9.30 2. Развитие речи 1п 15.35-15.45 2п 15 55-16.05

3.5 Распорядок дня

Основными *целями и задачами режима дня* являются:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации жизнедеятельности ДОО;
- обеспечение гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными особенностями;

построение индивидуального режима дня на каждого ребенка в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению.

Режим дня на холодный период год(примерный)

Режимные моменты		2 гр. раннего возраста (2-3 года)
Дома: Подъем, утренний туалет		6.00 -7.30
В ДОО: прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей		7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика		7.55-8.00
Подготовка к завтраку, 1 завтрак		8.00-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД		
Непрерывная образовательная деятельность	Первое занятие	1 подгр.9.00-9.10
	Перерыв	9.10-9.20
	Второе занятие	2 подгр.9.20-9.30
	Перерыв	_____
	Третье занятие	_____
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак		9.25-9.40
Подготовка ко сну, первый дневной сон		-----
Подготовка к прогулке, прогулка		9.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед		11.35-12.00
Самостоятельная деятельность		-----
Совместная деятельность: игры-занятия		-----
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика (с мл. гр.)		15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.		15.15-15.25
Игры, досуги, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность.		15.25-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	Первое занятие	1 подгр.15.35-15.45
	Перерыв	15.45-15.55
	Второе занятие	2 подгр.15.55-16.05
Подготовка к ужину,ужин		-----
Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой		16.00-17.00
Дома: Прогулка		17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры		18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин		18.30-18.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры. Сон		18.50-20.00

Режим дня на теплый период (примерный)

Режимные моменты	2 гр. раннего возраста (2-3 года)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30
В ДОУ: прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.00-8.35
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка	.8.35-9.35
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.25-9.40
Подготовка ко сну, первый дневной сон	-----
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	-----
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-----
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем (с мл. гр.)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник-ужин	15.15-15.25
Игры, досуги, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность.	15.25-16.00
Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой	16.00-17.30
Дома: Прогулка	17.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.50
Спокойные игры, гигиенические процедуры	
Подготовка ко сну, ночной сон.	20.00-6.00

3.6 Календарный учебный график

	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная к школе группа
Режим работы ДОУ	6.15 – 18.15					
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05					
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08					
Продолжительность учебного года	36 недель					
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12					
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05.					
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней					
Объем недельной нагрузки	10	10	10	10	12	13
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня	90 мин.	90 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин.	3 часа 45мин	7 час30м
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня	45мин.	45мин.	---	---	50 мин.-	---
Всего в неделю	1 час 30мин	1 час 30мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	4ч 35 мин	7ч30м
Минимальный перерыв между ОД	10мин	10мин	10мин	10мин.	10ми,	10мин.

Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня