

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08 2018

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детского сада №1 г.
Павлово
Чернышова Л.Ф.
Приказ №73 от 31.08.2018г



**Рабочая программа образовательной деятельности
средней группы (4-5 лет)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 1 « Детский городок» г. Павлово
на 2018/2019г**

Составили воспитатели:
Хорошкова Ирина Викторовна
1 квалификационная категория

Вершинина Оксана Владимировна
1 квалификационная категория

Павлово
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4-5 лет	6
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.1.5.	Система оценки результатов освоения Программы	13
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
2.6.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	40
III	Организационный раздел	
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.2	Распорядок дня/режим дня	46
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49
3.4.1	Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)	50
3.5	Учебный план, календарный учебный график	52
3.6	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	57

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) в средней группе (от 4-5 лет) на 2018-19 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 «Детский городок» г. Павлово, и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Программа составлена с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. И сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации программы -1 год (2018/ 19 учебный год.)

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка .
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии со Стандартом, ООП ДО МБДОУ детский сад №1 «Детский городок», Программа построена на следующих **принципах**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно – ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет соответствуют описанию, представленному в программе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 –стр.36-38

Общие сведения о коллективе детей, родителей
Средняя группа от 4-5 лет – количество детей- 22

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ Детский сад №1 «Детский городок», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся:

-состав, контингент группы воспитанников:

№ гр.	возраст детей	Кол-во	мальчики	Девочки
Средняя группа	4-5 лет	22	7	15

- состав, контингент семей воспитанников

	Общие количественные семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			Количество семей имеющих Детей под опекой	Сведения об образовательном цензе родителей		
					Содним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми		Высшее образование (кол-во человек)	Среднее специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Средняя группа	22	17	5	4	6	10	6	-	21	13	4

*-состояние здоровья воспитанников
группы:*

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Сосотоят на диспансерном учёте
(кол-во, % от общего числа воспитанников)	кол-во, % от общего числа воспитанников	кол-во, % от общего числа воспитанников	кол-во, % от общего числа воспитанников	
2 (9%)	10 (45,5%)	10 (45,5%)		

Кадровые условия группы:

№	ФИО воспитателя	Образование	Пед.стаж	Квалификационная Категория
1	Хорошкова Ирина Викторовна	Средне-специальное	25 лет	Первая квалификационная категория
2	Вершинина Оксана Владимировна	Средне-специальное	10 лет	Первая квалификационная категория

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Ребенок проявляет ответственность за начатое дело;

– Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира. Произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные семейные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4 – 5 лет	Развитие игровой деятельности: - ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»). Ребенок в семье и сообществе: - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и ее истории.

	Формирование позитивных установок к труду творчеству: - ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию. Формирование основ безопасности: - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -Применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; -Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.); Формирование элементарных математических представлений: -Различает, из каких частей составлена группа предметов; -Умеет считать до 5 (количественный счет), пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»; -Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп; -Умеет сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; -Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; -Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; -Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - Определяет части суток. Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с предметным окружением: -Может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности, и о материалах, из которых сделаны предметы; -Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. Ознакомление с социальным миром: -Различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); -Имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; -Имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них; - Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии; -Знает название родного города; - Знает, называет и узнает достопримечательности города по

	иллюстрациям: парки, театры, набережная и др.; -Узнает государственный флаг среди других; -Уважительно относится к государственным символам ; -Знает правила поведения во время звучания государственного гимна; -Знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника отечества, Международный женский день, Масленица. Ознакомление с миром природы: -Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; -Называет диких животных и их жилища; -Называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - Называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - Называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; -Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; -Называет приметы времен года.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	Развитие речи: -Употребляет в речи существительные с обобщающим значением ; -Согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги ; -Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; - По образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки; - Умеет поддерживать диалог с взрослыми и сверстниками Приобщение к художественной литературе: -Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку ; -Умеет пересказать сказку по образцу взрослого ; - Проявляет интерес к книгам книжного уголка -Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	Приобщение к искусству: -Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки; - Знаком с творческими профессиями: артист, художник, композитор; - Знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура; - Знает, что дома-это архитектурные сооружения.. Изобразительная деятельность: <i>Рисование</i> -Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; -Умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура ; -Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; -Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; -Умеет смешивать краски для получения новых цветов ; -Умеет располагать изображения на целом листе, соотносить предметы по величине; -Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

	<i>Лепка</i> - Создает образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; - Украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. <i>Аппликация</i> - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Музыкальная деятельность: - При слушании музыки не отвлекается, умеет дослушивать до конца ; - Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно; - Может выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; - Различает звуки по высоте; - Различает характер музыки, узнает знакомые произведения. Выделяет выразительные средства музыкального произведения; - Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Конструктивно-модельная деятельность: - Умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; - Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - Может преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога; - Умеет сгибать прямоугольный лист пополам; - Изготавливает поделки из природного материала. Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): - Умеет участвовать в творческих группах по подготовке и проведению спектаклей, концертов; - Умеет выстраивать линию поведения в роли. Используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками; - Умеет свободно чувствовать себя в роли, проявляя импровизацию.
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	Формирование начальных представлений о начальном образе жизни: - Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - Умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятие «здоровье», «болезнь»; - Имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека. Физическая культура: - Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы ; - Перелезает с одного гимнастического пролета на другой ; - Умеет прыгать через короткую скакалку; - Ловит мяч с расстояния; - Метает мяч разными способами правой и левой, отбивает о пол; - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах; - Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

1.1.5 Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа предполагает оценку индивидуального развития воспитанников, которая организуется в рамках педагогического мониторинга (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогического мониторинга (диагностики) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг проводится педагогами ДОО (воспитателями, музыкальным руководителем), основной инструментарий которого - метод наблюдения. Наблюдения организуется педагогами за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях. А также наблюдение может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

С 1,6 до 7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год: в конце учебного года (3-4 неделя мая).

В случае, если ребенок в ДОО поступает и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/» (по показателям предыдущего возраста).

Результаты педагогического мониторинга отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС/», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете освоения воспитанниками Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Детский городок» г. Павлово

В Карте отражаются результаты освоения Программы каждого воспитанника на протяжении всего периода его пребывания в ДОО, по учебным годам и которые хранятся в бумажном виде.

II.Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 4 до 5 лет, представленных в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские: праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.66-67

Направления работы в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

- Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения
- Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)
- Ребенок в семье и сообществе
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству
- Формирование основ безопасности

Задачи **ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе(4-5 лет)**

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 Лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	69
	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	72-73
	Ребенок в семье и сообществе	75
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	78-79
	Формирование основ безопасности	83

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа 4-5 лет		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.		<u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова</u> « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. <u>-Петрова В.И., Стульчик Т.Д.</u> «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 Всего-11 тем -стр.12 «Зачем говорят «здравствуй»; - стр.13 «Праздник вежливости»; -стр.14 «Чего не знал воробышек»; -стр. 20 «Моя мама»; -стр. 26 «Почему нужно уметь уступать»; -стр.27 «К чему ведут ссоры в игре»; -стр.28 «Как жить дружно, без ссор»; -стр.49 «Доброе дело-правду

		говорить смело»; -стр.56 «Не сиди сложа руки - так не будем и скуки» -стр. 65 «Береги книгу»; -стр. 65 «Каждой вещи – свое место»; <u>-Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.13-48–Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		<u>-Губанова Н.Ф.</u> «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 -стр.141145 –Сценарии дид. игр (нравственно-трудовое воспитание)
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<u>-Куцакова Л.В., Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова</u> «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет.» - М.: Мозаика- Синтез, 2005 -стр 23-29 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, работа в уголке природы; <u>-Небыкова О.Н., Батова И.С</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г
Формирование основ безопасности		<u>-К.Ю.Белая</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозайка-Синтез 2016г Всего- 6 тем - стр.11 «Опасные предметы» -стр.26 «Поведение ребенка на детской площадке» -стр.40 «Правила безопасного поведения на дорогах» -стр.42 «Твои помощники на дороге» - стр.40 «Правила поведения в природе» -стр.51 «Ядовитые растения»

		<i>-Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017</i> Всего-10 тем -стр.16 «Знакомство с улицей»; -стр.17»Беседа о правилах дорожного движения»: -стр.20 «Наблюдение за светофором»; -стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки»; -стр.22 «В гости к крокодилу Гене» -стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)
--	--	---

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.85-124

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

4-5 Лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017	89-90
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Формирование элементарных математических представлений	94-95
	Ознакомление с предметным окружением	101
	Ознакомление с миром природы	104-106
	Ознакомление с социальным миром	110-111

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<u>-Небыкова, О.Н. Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г <u>-Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</u> «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г Всего- 18 тем -стр.9 «Наоборот»; -стр.12 «Большой – маленький»; -стр.14 «Превращение»; -стр.17 «Схема превращения»; -стр.22 «Твердое – жидкое»; -стр.26 «Жидкое твердое»; -стр.31 «Испарение»; -стр.39 «Стирка и глажение белья»; -стр.18 «Лед – вода»; -стр.45 «Лед – вода – пар»; -стр.24 «Снегурочка»; -стр.53 «Свойства веществ»; - стр.61 «Воздух и его свойства»; -стр.63 «Воздух вокруг нас»; -стр.68 «Термометр»; -стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; -стр.70 «Нагревание проволоки»; -стр.74 «Письмо к дракону»
Формирование элементарных математических представлений	<u>Помараева В.А. Позина-</u> Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа И.А.. –М. : МОЗАИКА _СИНТЕЗ, 2017. <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 в год.</i> Сентябрь: стр. 12. № 1, стр.13. №2, стр.14 №3, стр. 15 №4. Октябрь: стр. 15 №1, стр. 17	<u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г <i>-стр.135-14-Сценарии дид.игр (формирование элементарных матем. представлений)</i>

	№2, стр.18 №3, стр.19 №4. Ноябрь стр.21 №1, стр. 23 №2 стр. 24 № 3, стр.25 №4. Декабрь: стр.28 № 1, стр. 29 № 2, стр. 31 № 3, стр. 32 №4. Январь: стр.33 №1, стр.№34 № 2, стр.35№3, стр. 36 №4. Февраль: стр.37 №1, стр. 39 №2, стр.40 № 3, стр. 42 №4. Март: стр.43 №1, стр.44 №2, стр.45 №3, стр.46 №4. Апрель: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4 Май: стр.29 №1, стр.37 №2, стр.46 №3, стр. 50 №4.	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина.- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, всего 18 в год:</i> Сентябрь: №1 стр.18 «Расскажем о любимых предметах».;№2 стр.19 «Моя семья». Октябрь: №3 стр.21 «Петрушка идёт трудиться»;№4 стр.24 «Мои друзья». Ноябрь: №5 стр.26 «Петрушка идёт рисовать» ;№6 стр.27 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь». Декабрь: №7 стр.28 «Петрушка физкультурник»; №8 стр. Целевая прогулка «Что такое улица». Январь:№9 стр.33 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»; №10 стр. 34 «Замечательный врач». Февраль: №11 стр.36 «В мире стекла»;№12 стр. 37 «Наша Армия». Март: №13 стр.40 «В мире пластмассы»; №14 стр.41 «В гостях у музыкального руководителя». Апрель: №15 стр.43 «Путешествие в прошлое	<u>-Н.Ф.Губанова</u>«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г стр.128-131Сценарии дид.игр (ребенок и окружающий мир)

	кресла»; №16 стр.46 «Мой город». Май: №17 стр.48 «Путешествие в прошлое одежды»; №18 стр.49 «Наш любимый плотник»	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А.- Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: №1 стр.28. «Что нам осень принесла»; №2 стр.30 «У медведя во бору, грибы, ягоды беру». Октябрь: №3 стр.33 «Прохождение экологической тропы»; №4 стр.36 «Знакомство с декоративными птицами». Ноябрь: №5 стр.38 «Осенние посиделки»; №6 стр.41 «Скоро зима (беседа о жизни диких животных в лесу) Декабрь: №7 стр.43 «Дежурство в уголке природы»; №8 стр.45 «Почему растаяла Снегурочка». Январь: №9 стр.48 «Стайка снегирей на ветках рябины»; №10 стр.50 «В гости к деду Природоведу». Февраль: №11 стр.53 «Рассматривание кролика»; №12 «Посадка лука». Март: 1. Тема №13 стр.57 «Мир комнатных растений». 2. Тема №14 стр.59 «В гости к хозяйке луга». Апрель: №15 «Поможем Незнайке вылепить посуду»; №16 стр.66 «Экологическая тропа весной» Май: №17 стр. 69 ; №18 стр.70	<u>Наблюдения</u> -<u>О.А.Соломенникова</u> «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Сентябрь: стр.74 «Птицы» (отличительные особенности внешнего вида разных птиц), стр. 75 «Насекомые» (отличительные особенности насекомых); Октябрь: стр. 76 «Овощи и фрукты» (внешний вид и названия овощей и фруктов на огороде), стр. 76 «Травянистые растения и деревья» (высокие и низкие, цветущие растения, внешний вид деревьев, их названия); Ноябрь: стр.74 «Птицы» (передвижение, как едят), стр.77 «Природные явления» (осеннее солнце, небо, ветреная погода, разный дождь, свойства воды и песка); Декабрь: стр. 80 «Птицы» (узнавать зимующих пернатых по внешнему виду), стр.81 (особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период); Январь: стр. 80 «Птицы» (представления о снегире- внешний вид, что ест), стр. 81 «Травянистые растения» (особенности травянистых растений в зимний период); Февраль: стр. 82 «Природные явления» (особенности зимнего неба, ветреной погоды), стр. 82 «Вода» (свойства воды и снега); Март: стр. 83 «Птицы» (поведение птиц весной), стр. 85 «Деревья» (изменения, происходящие с деревьями весной); Апрель: стр. 85 «Кустарники» (представления о кустарниках, изменения в весенний период), стр.85. «Травянистые растения» (знакомство с первоцветами); Май: стр.84

		«Насекомые, червяки» (определение насекомых по внешнему виду, отличительные особенности червяка), стр.86«Природные явления» (яркое весеннее солнце, чистое небо, весенний дождь)
--	--	---

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; □ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности; □ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Направления работы в образовательной области «Речевое развитие»:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 Лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018	118-119
	Развитие речи	
	Приобщение к художественной литературе	124

Содержание и методическое сопровождение образовательной области :

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Развитие речи	-В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г <i>Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 ООД в месяц, всего 36 в год</i> Сентябрь:стр.27 №1;стр.28 №2;стр.29 №3 стр.30 №4; Октябрь:стр.31 №1; стр.32 №2;стр.33 №3; стр.34 №4; Ноябрь:стр.35 №1;стр.36 №2; стр.38 №3 стр.39 №4; Декабрь:стр.43 №1;стр.44 №2;стр.45 №3;стр.46 №4; Январь: стр.48 №1;стр.49 №2;стр.50 №3;стр.52 №4; Февраль:стр.53 №1;стр.53 №2;стр.55 №3;стр.56 №4; Март:стр.59 №1;стр.60 №2; стр.61 №3; стр.62 №4; Апрель:стр.63 №1;стр.63 №2 ;стр.65 №3;стр.65№4; Май:стр.68 №1; стр.69 №2;стр.70 №3;стр.71 №4	<u>Н.Ф.Губанова</u> «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г стр.131-135 Сценарии дид.игр (развитие речи)
-Приобщение к художественной литературе		-«<u>Хрестоматия</u> для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »-М: Мозаика-Синтез, 2016г.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с.125-154

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно - модельная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Приобщение к искусству	127-128
	Изобразительная деятельность	133-135
	Конструктивно- модельная деятельность	144
	Музыкальная деятельность	147-148
	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	152-153

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	- Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез),2017г <i>Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 ООД в месяц, 36 в год</i> Сентябрь:1.Тема№1 стр.23. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето».2.Тема №5 стр.25. «На яблоне поспели яблоки.3.Тема №8 стр.27 «Красивые цветы».4.Тема №11 стр.30 « Цветные шары (круглой или овальной формы) Октябрь:1.Тема №12 стр.31 «Золотая осень».2.Тема №14 стр.33 «Сказочное дерево».3.Тема №16 стр34 «Украшение фартука».4.Тема №20 стр36 « Яички простые и золотые». Ноябрь:1.Тема №22 стр.38 Рисование по замыслу.2.Тема №25 стр.40 Декоративное рисование: «Украшение свитера».3.Тема №28 стр 42. «Маленький гном».4.Тема №30 стр.43. «Рыбки плавают в аквариуме». Декабрь:1.Тема №32 стр.45 «Кто в каком домике живёт».2.Тема № 35 стр.47 «Снегурочка».3.Тема №37 стр.48«Новогодние поздравительные открытки»4.Тема №39 стр.50 «Наша нарядная ёлка». Январь:1.Тема №41 стр.51. «Маленькой	<u>-Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г</u> <u>-стр.148-152-Сценарии дид.игр.(изобразительная деятельность)</u>

	ёлочке холодно зимой». 2. Тема №44 стр. 52 «Развесистое дерево». 3. Тема №48 стр. 56 «Нарисуй какую хочешь игрушку». 4. Тема №49 стр. 57 «Украшение платочка». Февраль: 1. Тема №51 стр. 58. «Украсим полоску флажками». 2. Тема №53 стр. 60. «Девочка пляшет». 3. Тема №56 стр. 61. «Красивая птичка». 4. Тема №58 стр. 62. «Укрась свои игрушки». Март: 1. Тема №61 стр. 64 «Расцвели красивые цветы». 2. Тема 65 стр. 68 Декоративное рисование «Украсим платице кукле». 3. Тема №67 стр. 69 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» 4. Тема №69 стр. 71 «как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Апрель: 1. Тема 71 стр. 72 «Сказочный домик теремок». 2. Тема 75 стр. 74 «Моё любимое солнышко». 3. Тема №77 стр. 75 «Твоя любимая кукла». 4. Тема 79 стр. 77 «Дом, в котором ты живёшь». Май: 1. Тема №81 стр. 78 «Празднично украшенный дом». 2. Тема №84 стр. 80 «Самолёты летят сквозь облака» 3. Тема №85 стр. 81 «Нарисуй картинку про весну». 4. Тема №87 стр. 82 «Нарисуй какую хочешь картинку». ООД «Аппликация» <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> Сентябрь: 1. Тема №4 стр. 25 «Красивые флажки». 2. Тема №7 стр. 27 «Нарежь полоски и наклейте из них какие хочешь предметы» Октябрь: 1. Тема №15 стр. 34. «Украшение платочка». 2. Тема №18 стр. 35 Лодки плывут по реке». Ноябрь: 1. Тема №23 стр. 39 «Большой дом». 2. Тема №26 стр. 41 «Корзина грибов». Декабрь: 1. Тема №33 стр. 46 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку». 2. Тема №38 стр. 49 «Бусы на ёлку». Январь: 1. Тема №43 стр. 53 «В магазин привезли красивые пирамидки». 2. Тема №46 стр. 54. «Автобус». Февраль: 1. Тема №54 стр. 60 «Летающие самолёты». 2. Тема №59 стр. 63. «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Март: 1. Тема №62 стр. 64 «Красивый букет в подарок всем	
--	---	--

	женщинам в детском саду».2.Тема №64 стр.66 «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное(или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)». Апрель:1.Тема №73 стр73 «Загадки».2.Тема №76 стр.75 «Вырежи и наклейте что захочешь». Май:1.Тема №83 стр. «Красная Шапочка».2.Тема №86 стр81. «Волшебный сад». ООД «Лепка» <i>Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 ООД в месяц, 18 в год</i> Сентябрь:1.Тема №1 стр.23 «Яблоки и ягоды»2.Тема №3 стр.24 «Большие и маленькие морковки». Октябрь:1.Тема №13 стр.32 «Грибы».2.Тема №17 стр.35 Угощение для кукол». Ноябрь:1.Тема №24 стр35 «Сливы и лимоны».2.Тема 27 стр.42 «Разные рыбки». Декабрь:1.Тема №34 стр.47 «Девочка в зимней одежде». 2. Тема 36 стр48 «Утка с утятами». Январь:1.Тема№42стр51«Птичка».2.Тема №47 стр55 Девочка в длинной шубке». Февраль:1.Тема 55 стр.61 «Птичка прилетели на кормушку».2.Тема №57 стр.62 «Мы слепили снеговика». Март:1.Тема №63 стр.66 «Мисочка».2.Тема №68 стр.70 «Зайчик на полянке». Апрель:1.Тема №72 стр73Мисочки для трёх медведей».2.Тема №78 стр.76 «Чашечка». Май:1.Тема 82 стр.78 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка». 2.Тема №88 стр.82 «Как мы играли в подвижную игру «прилёт птиц».	
Конструктивно-модельная деятельность		<u>-Куцакова Л.В.,</u> «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. «Сфера» 2005г. <i>Конструирование по образцу и его преобразование по условиям.</i> 1.Занятие №1. «Домик» стр. 47-48.2.Занятие №2.

		«Заборчик» стр.48.3.Занятие №3. «Ворота» стр.48-49.4.Занятие №4. Тема «Сарайчики и гаражи» стр.49. 5.Занятие №5. Тема «Сарайчики и гаражи» стр. 49-50. 6.Занятие №6. Тема «Сарайчики и гаражи» стр.50.7.Занятие №7 Тема «Трамвай» стр50-51. 8.Занятие №8 Тема «Трамвай» стр.51-52. <i>Конструирование по условиям</i> 1.Занятие №9 стр52.2.Занятие №10 Тема «Мосты». Стр.52-53. 3.Занятие №11 Тема «Мосты». Стр.53. <i>Конструирование по собственному замыслу.</i> 1.Занятие №12,13 стр.54. <i>Занятия по конструированию из бумаги.</i> 1.Занятие №1 «Пригласительный билет» стр.54.2.Занятие №2 «Записная книжка» стр54-55. 3.Занятие №3 «Будка для собаки» стр.55 4. Занятие №4 «Вагон из бумаги» стр.56.5.Занятие №5 «Двухэтажный дом» стр.56. <i>Свободное конструирование.</i> Стр.57.
Музыкальная деятельность	<u>-М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</u> «Музыкальное воспитание в детском саду» - средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.(1) <u>-С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н. Соковнина</u> «Музыка и движение» (для детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 1981 (2) <u>-С.И.Мерзлякова</u> «Учим петь детей 4-5 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3) <i>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю ,8 ООД в месяц, всего 72 занятия в год.</i> Сентябрь:№ 1. «Хорошо у нас в саду» - стр39 (1), 95(2), 13,14,18(3) № 2. «Будь	<u>-М.Б.Зацепина.</u> «Народные праздники в детском саду» Издательство «Мозайка-Синтез», Москва 2005г. Стр.43,46. <u>-М.Ю. Карпушина.</u> «Весенние детские праздники» Издательство «Творческий Центр Сфера». Москва 2013

	внимательным» - стр. 41(1), 13,14(3); № 3. «Нам весело» - стр. 43(1), 14,17(3); № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45(1), 13,14, 17(3); № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46(1), 13,14,17(3); № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49(1), 14(3); № 7. «Осенняя прогулка» - стр. 51(1), 14(3); № 8. «Дары осени» - стр. 53(1), 14(3). Октябрь: № 9 «Здравствуй, музыка!» - стр. 55(1), 87,145(2); №10 «Мы музыканты» - стр. 57(1), 145(2), 14(3); № 11 «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59(1), 145(2), 14(3); № 12 «Осенний дождик» - стр. 61(1),; № 13 «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63(1), 14(3); № 14 «Баю-бай»- стр. 65(1), 112(2), 13(3); № 15 «Стихи об осени» - стр. 67(1), 14(3); № 16 «Дары осени» - стр. 70(1), 145(2). Ноябрь: № 17 «Прятки» - стр.74(1), 14,16(3); № 18 «Мы – веселые ребята» - стр.76(1), 99(2); №19 «Знакомство с гармонью» - стр. 77(1), 73(2), 12(3); № 20 «Заинька, попляши, серенький, попляши» - стр.79(1), 112(2), 12,16(3); № 21 «Разное настроение» - стр.82(1), 88,97(2); №22 «Прогулка в зоопарк» - стр.83(1); №23 «Здравствуй, зимушка-зима» стр.86(1); №24 «Покатались санки вниз» -стр.89(1). Декабрь: №25 «Зимушка хрустальная» - стр.90(1), 99,148(2); №26 «Скоро праздник новогодний» - стр.92(1) 148(2); № 27 «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр.94(1); №28 «Новогодний хоровод» - стр.96(1); №29 «Новогодняя мозаика» - стр.98(1); №30 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр.99(1); №31 «Новый год у ворот» - стр.101(1); №32 «Елочка-красавица» - стр.102(1). Январь: № 33 «Зимняя сказка» - стр.104(1), 148(2); № 34 «Развеселим наши игрушки» - стр. 106(1); № 35 «Все мы советуем дружить» - стр.107(1); № 36 «Хорошо в садике живется»-стр. 109(1),97(2), 16(3); № 37 «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр.110(1), 151(2); № 38 «Что нам нравится зимой» стр.113(1), 102,151(2); №39 «Наши друзья» - стр.115(1), 88,151(2), 16,21(3); №40 «Мы по городу идем» стр.117(1), 102,151(2) Февраль: № 41 «Мой самый лучший друг» - стр.119(1), 107(2); № 42 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» - стр.121(1), 102, 107(2); № 43 «Мы –	стр. 113 <u>-Н.В.Зарецкая</u> «Календарные музыкальные праздники» (для детей среднего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004 <u>-Наталья Зарецкая</u> «Сценарии праздников для детского сада» Москва «Айрис-пресс» 2006 <u>-М.Б.Зацепина,</u> <u>Т.В.Антонова</u> «Праздники и развлечения в детском саду» (для детей 3-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2006
--	--	---

	солдаты» - стр 123(1), 151(2), 16(3); №44 «Подарок маме» - стр125(1), 104(2), 16(3); №45 «Скоро весна» - стр127(1); №46 «Мы запели песенку» - стр128(1), 16,19(3) ;№47 «Вот уж зимушка проходит» - стр 130(1); № 48 «К нам весна шагает» - стр132(1). Март: №49 «Весеннее настроение» - стр134(1), 99,151(2); №50 «Весенний хоровод» - стр136(1); №51 «Весело-грустно» - стр137(1), 89,112,148(2); №52 «Лесной праздник» - стр139(1), 148(2), 16(3); № 53 «Нам весело» - стр141(1); № 54 «Мы танцуем и поем» - стр142(1); № 55 «Песни и стихи о животных» - стр144(1), 16,20(3); № 56 «Весна идет, весне дорогу» - стр146(1). Апрель: № 57 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр148(1), 145(2), 17(3); № 58 «Весенние ручьи» - стр150(1), 145(2), 17(3); №59 «Солнечный зайчик» - стр152(1), 97(2), 17(3); №60 «Цирковые лошадки» - стр154(1), 17(3); №61 «Шуточные стих и песни» - стр156(1), 12(3); №62 «Прилет птиц» - стр158(1), 17(3); №63 «Мы на луг ходили» - стр160(1), 102(2), 17(3); №64 «Цветы на лугу» - стр162(1). Май: №65 «Будем с песенкой дружить» стр165(1), 17(3); №66 «Ай да дудка» - стр167(1); №67 «С добрым утром» - стр168(1), 151(2); №68 «От Улыбки станет всем светлей» - стр170(1); №69 «Будь ловким» - стр172(1), 13(3); №70 «Здравствуй, лето» - стр173(1), 112(2), 13(3); №71 «Лесная прогулка» - стр175(1); №72 «Четыре времени года» - стр176(1), 14(3).	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<u>-Н.Ф.Губанова</u>«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаика-синтез)2016г -стр.52-123- Театрализованная игра (игры-ситуации)

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018, с. 60 – 163

Направления физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура

Возраст	Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
4-5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	156-157
	Физическая культура	160-161

Содержание и методическое обеспечение образовательной области:

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей

Физическая культура	<u>Пензулаева Л.И.</u>-Физическая культура в детском саду: Средняя группа-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017. <i>Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год.</i> Сентябрь: 1.Занятие №1 стр.19. 2.Занятие №2 стр.20.3. Занятие №3 стр.21.4.Занятие№4стр.2122.5.Занятие №5 стр. 236.Занятие №6 стр.23-24.7.Занятие №7 стр.24-25.8.Занятие №8стр.26.9.Занятие№9стр.26.10.Занятие №10 стр. 26-28.11.Занятие №11 стр.28;29.12.Занятие№12стр.29.Материал для повторения стр.29-30. Октябрь:1.Занятие №13 стр.30-32. 2.Занятие №14 стр.32.3.Занятие №15 стр.32-33.4.Занятие №16 стр.33-34.5.Занятие №17 стр.34.6.Занятие №18 стр. 347.Занятие №19 стр.35. 8.Занятие №20 стр.35-36.9.Занятие №21 стр.36.10.Занятие №22 стр. 36-37.11.Занятие№23стр.3738.12.Занятие №24 стр. 38.Материал для повторения стр.38-39. Ноябрь:1.Занятие №25 стр.39-40. 2. Занятие №26 стр.403.Занятие №27 стр.40-41;4. Занятие №28 стр.41-42.5.Занятие №29 стр.42-43.6.Занятие №30 стр.43.7.Занятие №31 стр. 43-44.8.Занятие№32 стр.44.9.Занятие №33 стр. 45. 10.Занятие №34 стр.45-46.11. Занятие №35 стр.46.12.Занятие №36. 46-47.Материал для повторения стр.47-48. Декабрь:1.Занятие №1 стр.48-49. 2.Занятие № 2 стр.49.3.Занятие №3 стр.49. 4.Занятие №4 стр.49-50.5.Занятие №5 стр. 516.Занятие №6 стр.51.7.Занятие №7 стр.52-53. 8.Занятие №8 стр.54.9.Занятие №9 стр54.10.Занятие №10 стр54-56. 11.Занятие №11 стр. 56.12.Занятие №12 стр56.Материал для повторения стр.57. Январь:1.Занятие №13 стр. 57-58.2. Занятие №14 стр.58-59;3. Занятие №15 стр.59.4.Занятие №16 стр.59-60.5.Занятие №17 стр.60.6.Загятие №18 стр. 60-61.7.Занятие № 19 стр.61-62.8.Занятие №20 стр.62. 9.Занятие№21стр.6263.10.Занятие№22стр.6364.11.Занятие№23стр.64.12.Занятие №24 стр.64.Материал для	<u>-Утренняя гимнастика Л.И.Пензулаева</u> «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 <i>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</i> Сентябрь: стр.33 №1, стр. 35 № 4; Октябрь: стр.36 №7, стр.36 № 6; Ноябрь: стр.40№12,стр.39№10 Декабрь: стр.42 №15,стр 42№16 Январь:стр. 44 №19,стр. 43№18 Февраль:стр.46№23,стр.42 №21 Март: стр. 49 № 28, стр. 48 №25 Апрель:стр. 52 №32, стр.50 №30 Май: стр.52 №33,стр.53 № 34 <u>-Небыкова О.Н., Батова И.С.</u> «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)- Волгоград:Учитель, 2018г <u>-Степаненкова Э.Я.</u>«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр.50-70 <u>-Борисова М.М.</u> «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г стр.8-21
----------------------------	--	---

	повторения стр.64. Февраль:1.Занятие №25 стр.65-66. 2.Занятие № 26 стр.66.3.Занятие №27 стр.67.4.Занятие№28стр.6768.5.Занятие №29 стр.68.6.Занятие №30 стр. 68-69.7.Занятие №31 стр.69-70.8.Занятие №32стр.70.9.Занятие№33стр.70.10.Занятие№34стр.7071.11.Занятие №35 стр.71-72.12.Занятие №36 стр.72. Март:1.Занятие№1стр.7273.2.Занятие №2 стр.73.3. Занятие №3 стр.73-74.4.Занятие №4 стр.74-75.5.Занятие №5стр.7576.6.Занятие№6стр.76;7.Занятие№7стр.76-77;8.Занятие №8 стр.77.9.Занятие №9 стр.77-78.10.Занятие№10стр.78.11.Занятие №11стр.79.12.Занятие №12 стр.79.Материал для повторения стр.79-80. Апрель:1.Занятие №13 стр.80-81. 2.Занятие №14 стр.81-82. 3.занятие №15 стр. 82.4.Занятие №16 стр.82-83.5.Занятие№17стр.83.6.Занятие №18 стр.84.7.Занятие №19 стр.84-85.8.Занятие № 20 стр.85.9.Занятие №21стр.85;86.10.Занятие№22стр.86.11.Занятие№23стр.87.12.Занятие №24 стр.87-88. Май:1.Занятие №25 стр.88.2.Занятие №26 стр.89.3.Занятие №27 стр.89 4.Занятие №28 стр.89-90.5.Занятие №29 стр.90.6.Занятие №30 стр.90-91.7.Занятие №31 стр.91-92.8.Занятие №32 стр.92.	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		<u>БелаяК.Ю.</u> «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г Всего-3 темы стр.30 «Как устроен мой организм». -стр. 36«О правильном питании и пользе витаминов» -стр.33«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Средняя группа 4-5 лет			
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетноролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: - куклы средние - звери объемные - набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» - коляски - наборы парикмахера - наборы игровых медицинских принадлежностей - игровой модуль «Кухня» - набор кухонной посуды - набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) - комплект кукольных пастельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера - сюжетная ширма - тематические строительные наборы: автозаправка: парковка; домик; город - набор мебели - контейнер с мелкими предметами-заместителями Ребенок в семье и обществе - альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» - тематические книги

			- фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры Формирование позитивных установок к труду и творчеству: - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - природный и бросовый материал для ручного труда - алгоритм умывания - алгоритм одевания на прогулку - алгоритм сервировки стола - фартук - совок - тряпка - тазик - паспорта растений Формирование основ безопасности: - макет дороги - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - служебные автомобили среднего размера - силуэтные деревья на подставках (для макета) - набор дорожных знаков и светофор - набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», лепбук - «Пож.безопасность»
ОО «Познавательное развитие»			

Организованная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с предметным социальным окружением. Ознакомление с миром природы)	Групповая	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор <i>-Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада -Целевая прогулка <i>-Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	Формирование элементарных математических представлений раздаточный материал, сюжетные картинки с изображением частей суток, двухполосные карточки, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры, материал для сравнения по длине, ширине, высоте, матрешки, числовые карточки Ознакомление с предметным и социальным окружением предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Мебель», «Бытовая техника», «Спортивный инвентарь», «Российская Армия» и др., фотографии членов семьи, тематические картинки с изображением труда взрослых. Ознакомление с миром природы иллюстрационный материал «Времена года», календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др, лепбук «Птицы», лепбук «Зима»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный Групповой	<i>Словесные:</i> проблемная ситуация, чтение, беседа, загадывание загадок, ситуативный разговор <i>Наглядные:</i> наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада <i>Практические:</i> игровое упражнение, дидактическая	Наборы тематических предметных карточек, набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, набор счетного материала, альбом со схемами экспериментов, модель «Времена года», иллюстративный материал «Времена года», наборы для опытов, наборы картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии,

		игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	набор карточек с символами погодных явлений, иллюстративные книги, альбомы, муляжи фруктов, овощей.
ОО «Речевое развитие»			
- Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-<i>Словесные:</i> речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение. беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов -<i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта -<i>Практические:</i> игра драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	Развитие речи предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы; Д/и « Найди пару»; « Что здесь лишнее» 4 предметные картинки « Профессии», копилка пословиц и поговорок; картотека пальчиковых игр, картинки « Профессии»; пазлы для составления сказок, смысловое, дид. игры «Расскажи сказку», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Расскажи по порядку», «Интересная история», «Придумай сказку», портреты русских детских писателей Приобщение к художественной литературе Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), сезонная литература,
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка)	Групповая	-<i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, -<i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки,	Рисование Краски, кисти, карандаши, мелки восковые, фломастеры, белая бумага, баночки-непроливайки, губки, штампы, алгоритм «Рисование», последовательность рисования Лепка доски для лепки, салфетки из ткани, пластилин, подготовленный для лепки, печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Аппликация Ножницы, розетки

		дидактическая игра,разучиваниетанцев,совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра, экспериментирование. дидактическая игра <i>Словесные:</i> беседа, объяснение	для клея, щетинные кисти для клея, готовые формы для выкладывания и наклеивания, природный материал (шишки, желуди, мох, береста) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумага разной фактуры, коробки, нитки, тесьма) Музыка звучащие инструменты, металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки, набор масок, атрибуты для обыгрывания сказок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей. Конструктивно-модельная деятельность	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<i>Словесные:</i> беседа, объяснение <i>Наглядные:</i> рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов <i>Практические:</i> индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,	альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных», разные виды театра, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр, музыкальнодидактические игры, магнитофон, диски или флеш накопитель с музыкой по возрасту детей, детские музыкальные инструменты, звучащие игрушки-заместители, кисти. карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д., баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, цветная бумага, картон, маски для игдраматизаций на темы сказок, ширмы, кукольный театр, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов), музыкальные дидактические игры, детские музыкальные инструменты
ОО «Физическое развитие»			
Организованн	Групповая	<i>Практические:</i>	Формирование начальных

ая образовательная деятельность Физическая культура в помещении Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки) Самостоятельная деятельность детей.		подвижная игра ,игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка <i>-Словесные:</i> ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор , беседа <i>Наглядные</i> рассматривание иллюстраций	первоначальных представлений о здоровом образе жизни Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница) Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки Дид.игры «Овощи, фрукты», «Пирамида здоровья» Физическая культура Уголок для хранения спортивного инвентаря; мини-мат -1; Коврики массажные; веревочки - косички, бубен, обручи объемные; скакалки; кегли (набор); кольцеброс напольный; мячи разного размера; разноцветные ленточки, султанчики, платочки; Набор «ракетки пляжные с мячом» Флажки Мешочки утяжеленные 200 маски для подвижных игр ленточки для подвижных игр мягкие модули, дидактический материал: «Летние виды спорта», « Зимние виды спорта», « Виды спорта»,
--	--	---	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Рождественские посиделки, Масленица, Пасха, встреча весны;
- приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,
- материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие
- стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;	2 раза в год Постоянно

	- Оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно
В управлении детским садом	- Участие в работе родительских комитетов; педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки); -Информация на официальном сайте Детского сада; -Консультации, беседы, семинары, семинары-практикумы, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы Учреждения
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год По плану По плану По плану Постоянно, согласно годовому плану

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Физкультурно-оздоровительная работа /Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018) – стр. 228

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДООУ:

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ:

В дошкольном учреждении функционирует совмещенный музыкальный/физкультурный зал, в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

В групповых помещениях имеются уголки развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДООУ ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закалывающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),
- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по

«дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

Система профилактической работы по оздоровлению воспитанников:

- Осмотр детей специалистами врачебно-физкультурного диспансера
- Осмотр детей узкими специалистами Детской поликлиники № 1
- Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в рамках ООД по физической культуре)
- Утренняя гимнастика
 - Снятие умственной усталости во время ООД (динамические паузы, физкультминутки)
 - Прогулки на воздухе, в любое время года
 - ООД по физической культуре на воздухе (старший дошкольный возраст)
 - Система закаливающих мероприятий
 - Оптимальный двигательный режим

Режим двигательной активности воспитанников

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.)
		Средняя группа 4-5 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю по 20 мин.
	На воздухе	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.
	Физкультминутки и (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.

Самостоятельная двигательная	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

III Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средняя группа (4-5 лет)

№	ОО	Автор, название:
1	Социально-коммуникативное развитие	- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (4-5 лет) - Куцакова Л.В., Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика - Синтез, 2005 - Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г
2	Познавательное развитие	- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников(4-7 лет)»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г - Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет). Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду(4-5 лет)» Средняя группа/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г - Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа» (Мозаика-синтез), 2016г - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г

3	Речевое развитие	-В.В.Гербова «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет » М: Мозаика - Синтез, 2018г. -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г
4	Художественно-эстетическое развитие	-Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г -Комарова Т.С.» Развитие художественных способностей дошкольников»Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство Мозаика –Синтез, М2017 -Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва «ТЦ Сфера» 2005 год ; -В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова,О.В.Дыбина«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Средняя группа/– М:Мозаика-Синтез, 2017(2 -М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»/ФГОС Мозаика-синтез ,2017 -М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г., -Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г
5	Физическое развитие	-БорисоваМ.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез)2017 -Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез), 2017г -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ ФГОС (Мозаика-синтез)2016г. -НебыковаО.Н.,БатоваИ.С.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Средняя группа
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	▪ Напольная стойка с элементами костюмов ▪ Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница» ▪ Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка ▪ Набор чайной и столовой посуды средних размеров ▪ Муляжи овощей и фруктов ▪ Гладильная доска ▪ Коляски для кукол ▪ Куклы средние ▪ Набор медицинских принадлежностей ▪ Телефон ▪ Ширма ▪ Лейки ▪ Совочки ▪ Фартуки ▪ Рули ▪ Автомобили грузовые и легковые среднего размера ▪ Автосервис ▪ Парковка ▪ Набор инструментов ▪ Контейнер с игрушками для обыгрывания построек ▪ Дидактическое пособие по формированию гендерных представлений «Шкатулка для мальчиков», «Шкатулка для девочек». ▪ Игровое поле «Дорога» ▪ Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания

ОО «Познавательное развитие»	▪ Макеты, «Лес», «Деревенский дворик» ▪ Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» ▪ Календарь природы ▪ Живые объекты: комнатные растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие ▪ Наборы животных: «Дикие животные», «Домашние животные» ▪ Лото «Насекомые», «Растения-животные» ▪ Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Мир вокруг нас», «Домашние животные», «Времена года». ▪ Дидактическая игра «Найди и собери по цвету и форме», «Формы», «Закономерности», «Ассоциации», «Собери мухомор», «Домики» ▪ Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами) ▪ Набор плоскостных геометрических фигур ▪ Наборы картинок для группировки, по 8 -10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	▪ Мольберт ▪ Бумага для рисования ▪ Цветные карандаши ▪ Фломастеры ▪ Трафареты ▪ Цветная бумага ▪ Цветной и белый картон ▪ Клей, ножницы, кисточки для клея ▪ Пластилин ▪ Доски для лепки ▪ Подставки для готовых работ ▪ Стеки ▪ Тряпочки/салфетки ▪ Клеенки для аппликации ▪ Листы для рисования ▪ Розетки для клея ▪ Раскраски ▪ Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО ▪ Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. ▪ Металлофон ▪ Колокольчики ▪ Ложки деревянные ▪ Игрушечные музыкальные инструменты:

	бубны, барабаны, маракасы, металлофон. - Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) - Альбом «Музыкальные инструменты»
ОО «Речевое развитие»	- Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» - Сюжетные картины для составления рассказов - Книги по возрасту детей - Дидактические игры «Любимые сказки», «Узнай сказку»
ОО «Физическое развитие»	- Дорожка массажная - Шнур длинный (длина 150 см) - Шнур короткий (длина 75 см) - Палка гимнастическая - Скакалка длинная - Кегли (набор) - Кольцеброс (набор) - Мешочки для метания - Ленты цветные - Мячи разных размеров - Обруч - Мат

3.2. Распорядок и организация режимов пребывания детей в ДОУ

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ детском саду № 1 г. Павлово соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждается приказом заведующего на начало учебного года. Режим дня в Учреждении регламентируется локальными нормативными актами ДОУ: Положением о режиме занятий, Положением об организации прогулки, Положением об организации питания.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года, режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы.

Режим дня на холодный период год (примерный)

Режимные моменты		Средняя группа (4-5 лет)
Дома: Подъем, утренний туалет		6.00 -7.30
В ДОУ: прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей		6.15 – 8.10
Утренняя гимнастика		8.10-8.15
Подготовка к завтраку, 1 завтрак		8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД		8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	Первое занятие	9.00-9.20
	Перерыв	9.20-9.30
	Второе занятие	9.30-9.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак		9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40-15.00
Постепенный подъем		15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.		15.15-15.40
Игры, досуги, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность.		15.40-16.50
Подготовка к ужину,ужин		16.50-17.10
Прогулка, игры, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой		17.10 – 18.15
Дома: Прогулка		18.00 19.00
Возвращение с прогулки, игры		19.00-19.40
Подготовка к ужину, ужин		-----
Спокойные игры, гигиенические процедуры		19.40-20.00
Подготовка ко сну, ночной сон.		20.00-6.00

Режим дня на теплый период (примерный)

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 -7.30
В ДОУ: прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	6.15– 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.15-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник-ужин	15.15-15.40
Прогулка, игры, досуги, совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность, уход домой	15.40-18.15
Дома: Прогулка	18.15 – 19.00
Возвращение с прогулки, игры	19.00-19.40
Подготовка к ужину, ужин	19.40-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность

рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

Примерный перечень праздников и развлечений

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; «День знаний» праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка- зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак- шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Точные даты праздников устанавливаются в соответствии с рабочими днями в детском саду

Примечание: Проведение праздников и развлечений зависит от контингента воспитанников ДООУ. Например: если в ДООУ в настоящий момент нет групп старшего дошкольного возраста соответственно праздник «День знаний» проводится не будет, а будет заменяться каким либо развлечением для групп младшего дошкольного возраста и т.д.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и

ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- *принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм
- *принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.
- **3.4.1. Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)**
- **Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет)** В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать

игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

- **Организация пространства в группе при реализации Программы**
- Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- В качестве уголков развития могут выступать: Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением,

которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.
- **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
- При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО **используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».** В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

3.5. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Форма организации ООД для детей с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками 4-5 лет Занятия (4-5 лет)

Образовательные области	Виды деятельности (организованная образовательная деятельность – далее ООД) и культурных практик	Периодичность (в неделю/месяц/ год)
		Средняя группа 4-5 лет

		неделя	месяц	год
Физическое развитие	ООД Физическая культура в помещении	3	12	108
	ООД Физическая культура на воздухе	-	-	-
Развитие речи	ООД Развитие речи	1	4	36
Познавательное развитие	ООД Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	ООД Ознакомление с миром природы	0,5	2	18
	ООД Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	ООД Рисование	1	4	36
	ООД Лепка	0,5	2	18
	ООД Аппликация	0,5	2	18
	ООД Музыка	2	8	72
ИТОГО (обязательная часть)		10	40	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно

Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Примерная сетка оздоровительной работы детей

Виды деятельности	Средняя группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Календарный учебный график

1. Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду №1 г. Павлово
2. Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада №1 г. Павлово составлен в соответствии с:
 - 2.1. Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - 2.2. Приказом МО РФ № 1014 от 30.08.2013г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
 - 2.3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
 - 2.4 Уставом учреждения;

2.5 Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 г. Павлово

3. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

4. Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

4.1. Режим работы

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

График работы МБДОУ детского сада №1 г. Павлово

12 часов (6.15 – 18.15)

Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

4.2. количество возрастных групп Учреждения

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности,

4.3. продолжительность учебного года – 36 учебных недель:

1 полугодие (сентябрь – декабрь) – 17 недель, 2 полугодие (январь – май) – 19 недель

4.4. дата начала учебного года – 01.09

4.5 дата окончания учебного года – 31.05.

4.6. летний период - 01.06.– 31.08.

4.9. проведение организованной образовательной деятельности

	Средняя группа 4-5 лет		
Режим работы ДОУ	6.15 – 18.15		
Продолжительность учебного года	01.09 – 31.05		
Каникулярное время	Новогодние каникулы: 28.12. – 08.01. Летние каникулы (летний оздоровительный период): 01.06- 31.08		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Продолжительность 1 полугодия	с 01.09-28.12		
Продолжительность 2 полугодия	с 09.01-31.05.		
Продолжительность учебной нагрузки	5 дней		
Объем недельной нагрузки		10	
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 1 половина дня		3 часа 20 мин.	
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД 2 половина дня		---	
Всего в неделю		3 часа 20 мин	

Минимальный перерыв между ОД		10мин.	
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП (диагностический период)	3-4 неделя мая (мониторинговые мероприятия проводятся в обычном режиме работы ДОУ, без специально отведенного времени.)		
Праздничные (нерабочие дни)	День народного единства- 04 ноября Новогодние праздники – 01 января – 08 января День Защитника Отечества - 23 февраля Международный женский день - 8 марта Праздник Весны и Труда - 1 мая День Победы -9 мая День России - 12 июня		

3.6.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Мероприятие
«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением.	1 неделя сентября	Праздник «День знаний»
«Осень!»	Расширять представления об осени.Формировать интерес к явлениям природы, учить определять состояние погоды, знакомить с некоторыми характерными особенностями осени. Формировать бережное отношение к природе: не рвать растения. Напомнить названия фруктов и овощей.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень»
«Я в мире человек»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-я-3-я неделя октября	Организация семейной фотовыставки «Моя семья»

«Мой родной город, моя страна»	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. Привлекать родителей к совместной деятельности.	4 неделя октября-2 неделя ноября	Организация фотовыставки «Я и мой город» Спортивный праздник
День матери	Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями	3-4 неделя ноября	Выставка детских рисунков «Моя мама-самая лучшая»
«Новый год»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях.	Декабрь	Праздник "Новый год»
«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Январь	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Рассказывать о Российской армии, о воинах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать стремление быть сильным. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря.	1-3 неделя февраля	Изготовление поделок для пап Праздник ко дню защитника отечества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	4 неделя февраля-1 неделя марта	Праздник «Мамин праздник».
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	1-3 неделя апреля	Праздник «Весна красна идет и песенку поет...».

« День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам.	4неделя апреля- 1 неделя мая	Праздник посвященный Дню Победы
«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о важности для здоровья закаливания.	2-я-4-я неделя мая	Совместное развлечение к Дню защиты детей
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		Июнь-август	

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ детским садом № 1 г. Павлово

Л.Ф.ЧЕРНЫШОВА

« _____ » _____ 2018г.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2018-2019 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 9.20	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением/ ознакомление с миром природы (чередование через неделю) 2. Музыка
	9.30 - 9.50	
ВТОРНИК	9.00 - 9.20	1. ФЭМП 2. Физическая культура
	9.30 – 9.50	
СРЕДА	9.00 - 9.20	1.Развитие речи 2. Музыка
	9.30 - 9.50	
ЧЕТВЕРГ	9.00 - 9.20	1. Рисование 2. Физическая культура
	9.30 - 9.50	
ПЯТНИЦА	9.00 - 9.20	1 Физическая культура 2. Аппликация/ лепка (чередование через неделю)
	9.30 - 9.50	