

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ детского сада №1 г. Павлово
№ 76 от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета
родителей
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Чернышов
а Лариса
Федоровна

Подписан: Чернышова Лариса Федоровна
DN: C=RU, S=Нижегородская область,
L=город Павлово, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 ""
ДЕТСКИЙ ГОРОДОК"" Г. ПАВЛОВО",
СНИЛС=01988979941, ИНН=525204693870,
E=mdou1detgorod@mail.ru, G=Лариса
Федоровна, SN=Чернышова, CN=Чернышова
Лариса Федоровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 14:23:37+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №1 «Детский городок» г. Павлово

г. Павлово
2023 год

Содержание

Общие положения	
1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел Программы	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО	9
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	13
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	16
2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	20
2.7. Рабочая программа воспитания	20
2.7.1. Пояснительная записка	20
2.7.2. Целевой раздел программы воспитания	20
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания	20
2.7.4. Организационный раздел программы воспитания	28
2.7.4.1. Кадровое обеспечение	28
2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	28
2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	28
3. Организационный раздел Программы	28
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.4.1. Перечень художественной литературы	52
3.4.2. Перечень музыкальных произведений	52
3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства	52
3.4.4. Перечень анимационных произведений	52
3.5. Кадровые условия реализации Программы	52
3.6. Режим и распорядок дня	53
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.8. Учебный план	61
3.9. Календарный учебный график	62
3.10. Календарный план воспитательной работы	63
4. Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №1 г. Павлово	63

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 1 «Детский городок» г. Павлово (далее – ДООУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- организация образовательной деятельности в Учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Учреждения; выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка – п. 14. ФОП ДО

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена «Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород. - 2017; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ – Н.Новгород. - 2022 направленные на процесс ознакомления с городом Павлово и с региональными особенностями Нижегородской области, учитывая природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы – п.14.1, 14.2 ФОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» (далее –Сборник); дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет.

Цель:

- ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области;
-приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей» для детей 5- 7лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский» для детей 5-7лет (познавательное, патриотическое, этико-эстетическое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья» для детей 5-7лет (социальное, трудовое направления воспитания)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.
4. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы – п. 14.3 ФОП ДО

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в Учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Н. Новгород. Первое письменное упоминание о Павлово было найдено в грамоте Ивана Грозного, датируемой 1566 годом. Статус города Павлово получил лишь в 1918 году. Наш город имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии детей в Павловский исторический музей.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие Учреждения с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

- МАОУ СШ №1 г. Павлово,
- МБОУ ДО ФОК «Метеор»,
- парк Дальняя круча,
- МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово,
- МАУК «Павловская ЦБС»,
- МБУК Павловский исторический музей,
- Выставочный зал,
- МАУ ДО «Детская музыкальная школа г. Павлово»

Дошкольники знакомятся с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей, Нижегородского края.

В Учреждении создан мини-музей, посвященный г. Павлово.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия.

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Климатические условия Природное окружение: близость парка, реки - способствуют ознакомлению детей с природой родного края, экологическому воспитанию дошкольников.

В Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и

физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

В Учреждении функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход детей в возрасте от 1 года до перехода в школу.

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности развития детей от 1 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дети первой группы раннего возраста от 1 до 2 лет	Дети второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет	Дети младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
стр. 240-245	стр.245-246	стр. 246-248	стр.248-250	стр. 250-252	стр. 252-256

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15 ФОП ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения. Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Старшая группа (с 5 – 6 лет)	
Тематический блок «Я среди	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы –

людей»	нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков; Стр. 4
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков; Стр. 4
Тематический блок «Моя семья»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков; Стр. 5
Подготовительная к школе группа (с 6 – 7 лет)	
Тематический блок «Я среди людей»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет. Стр. 4
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет. Стр. 4
Тематический блок «Моя семья»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет. Стр. 5

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта показателей планируемых результатов освоения ОП ДО. Фиксация данных проводится в картах индивидуального развития в начале освоения ОП, после периода адаптации, в начале каждого учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, используем одинаковые методы педагогической диагностики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация содержания методических пособий серии «Мы–россияне, мы–нижегородцы» предполагает создание диагностических ситуаций, направленных на оценку индивидуальной динамики развития детей и оптимизацию на этой основе педагогических действий.

Педагогическая диагностика осуществляется следующими методами:

метод педагогического наблюдения в ходе организации разных форм и видов образовательной деятельности; беседы; опросы.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая. На основе анализа результатов мониторинга определяются направления оптимизации педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей, делаются выводы об индивидуальной динамике развития каждого ребенка.

Содержание диагностического комплекса разработано в соответствии с тематическими блоками («Я среди людей», «Мой край Нижегородский», «Моя семья») на уровне трех компонентов: когнитивного, эмоционально-чувственного, деятельностного.

Когнитивный компонент: представления, понятия сформированы; представления, понятия находятся в стадии формирования; представления, понятия не сформированы.

Эмоционально-чувственный компонент: ребенок эмоционально откликается на события и явления; эмоциональный отклик проявляется иногда, эпизодически или с помощью взрослого; эмоционально не откликается, не интересуется.

Деятельностный компонент: ребенок воплощает образные представления в полном

объеме в различных видах деятельности самостоятельно; воплощает образные представления с помощью взрослого; не воплощает. Показатели сформированности на уровне трех компонентов представлены в пособиях:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.И., Ушаков К.Н. - Н.Новгород – 2017, стр. 97-102.

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет /Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серов а 15. – Н.Новгород, 2022, стр. 17-20.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФОП ДО

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Задачи и содержание образовательной деятельности представлены в виде ссылок на ФОП.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.18 и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.18.2	-Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей» - Колдина Д.Н. «Игровые занятия детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера 2014 -Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: МозаикаСинтез, 2018
2-3 года	п.18.3	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду(2-7лет)»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаикасинтез),2016г -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей»

		-Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей» -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
3-4 года	п.18.4	- Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г -Комарова Т.С. Куцакова Л.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2005г. -Костюченко М.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
4-5 лет	п.18.5	-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(4-5лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика- Синтез, 2017 -Комарова Т.С. Куцакова Л.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2005г -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
5-6 лет	п.18.6	-Абрамова Л.В. , . Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(5-6 лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: 34 Мозаика -синтез,2017 - Комарова Т.С. Куцакова Л.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском

		саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.
6-7 лет	п.18.7	-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(6-7лет) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 - Комарова Т.С. Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г. -Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2018г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель.

2.1.2. Содержание образовательной области « Познавательное развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.19 и включает подразделы, до 2-х лет:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

От 2 до 7 лет:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Возраст- ная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.19.2	- Карпухина Н.А.«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» -«М-Книга», 2017 г.-200с - Найбауэр А.В., . Куракина О.В «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: МозаикаСинтез, 2017г -КолдинаД.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» (Москва),2014
2-3 года	п.19.3	-Помораева И.А, Позина В.А.«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста» ,М:Мозаикасинтез,2016г - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Авторы

		составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Из-во «Учитель», Волгоград 2012 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 - Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаикасинтез),2016г
3-4 года	п.19.4	- Помораева И.А., Позина В.А «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2015 -Костюченко М.П «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г -Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаикасинтез),2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МозаикаСинтез, 2017
4-5 лет	п.19.5	-Помараева В.А. Позина-Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа И.А.. –М. : МОЗАИКА _ СИНТЕЗ,2017. - ДыбинаО.В..- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Соломенникова О.А.-Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. -Небыкова,О.Н.Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС (Мозаикасинтез),2016г -Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаикасинтез)2016г - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5-6 лет	п.19.6	-Помораева И.А.,Позина В.А.«Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа » (Мозаика-синтез), 2016г -Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г - Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2017г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 46 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г -ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаикасинтез),2016г -Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

		-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6-7 лет	п.19.7	-Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. - Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017. -«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «Подготовительная группа» (от 6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 48 (4-7лет)»/ ФГОС(Мозаикасинтез),2016г -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.20 и включает подразделы, до 2-х лет:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь

С 4 до 7 лет:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.20.2	- Карпухина Н. А.«Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст М – Книга 2017(1) - Найбауэр А.В., . Куракина О.В.«Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» - М: МозаикаСинтез, 2017(2) -Приобщение к художественной литературе Хрестоматия 1-3 года»/сост.Стогний (Мозаика-синтез), 2016
2-3 года	п.20.3	-Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста». -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаикасинтез)2016

3-4 года	п.20.4	- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г -ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » - М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4-5 лет	п.20.5	- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г -ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5-6 лет	п.20.6	-Гербова В.В.«Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика - синтез), 2016г. -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6-7 лет	п.20.7	-Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаикасинтез), 2017г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.21 и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Возраст-ная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.21.2	-ДержинскаяИ.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1- 2 года) Издательство «Просвещение» 1985 г. -Ходаковская З.В.. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»- Москва Мозаика-Синтез 2004г.
2-3 года	п.21.3	-«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Издательство «Учитель», ооо «Методкнига» 2017. Волгоград -ДержинскаяИ.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (2-3 года) Издательство «Просвещение» 1985 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Литвинова О.Э «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет) СП; Детство-пресс 2015г.

		-Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айриспресс, 2004 -М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» (для детей 2-3 лет) Москва «ТЦ Сфера» 2005
3-4 года	п.21.4	-Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Зацепина М.Б. ,Жукова Г.Е«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016. -Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2017 - Куцакова Л.В.« Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. «Сфера» Москва 2012г -Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айрис-пресс, 2004 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозайка-Синтез», 2005г. -Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет	п.21.5	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 - Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е«Музыкальное воспитание в детском саду» - средняя группа. М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016.(1) -.Бекина С.И, .Ломова Т.П,Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 1981 (2) -.Мерзлякова С.И«Учим петь детей 4-5 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3) -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаикасинтез)2016г -Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. « Сфера» 2012г. -Зацепина М.Б.. «Народные праздники в детском саду» Издательство «МозаикаСинтез», Москва 2005г. Стр.43,46. -Картушина М.Ю «Весенние детские праздники» Издательство «Творческий Центр Сфера». Москва 2013 -Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей среднего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004 _ - Зарецкая Наталия«Сценарии праздников для детского сада» Москва «Айрис-пресс» 2006 - Зацепина М.Б. ,Антонова Т.В«Праздники и развлечения в детском саду» (для детей 3-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2006
5-6 лет	п.21.6	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаикасинтез),2018г -Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду.

		Старшая группа». ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017(1) -Бекина С.И., Ломова Т.П, Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 1983 (2) -Мерзлякова С.И.«Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3) - . Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду» Т,Ц, « Сфера» 2012г. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «МозаикаСинтез», 2005г., -Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей старшего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004 -Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004 -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
6-7 лет	п.21.7	-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018г -Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012 -Куцакова Л.В.: «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО ТЦ СФЕРА 2012г. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3- 7лет». Издательство«МозаикаСинтез», 2005г. -Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004 -Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» Москва «Айрис Пресс» 2004г. -Картушина М.Ю.«День Защитника Отечества» Москва «ТЦ Сфера» 2005 -Картушина М.Ю.«Весенние детские праздники» Москва «ТЦ Сфера» 2013 -КартушинаМ.Ю. «Праздник Победы» Москва «ТЦ Сфера»2013 -Луконина Н., Чадова Л.«Выпускные праздники в детском саду» Москва «Айрис Пресс» 2004

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.22 и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
1-2 года	п.22.2	- Токаева Т.Э., . Бояршинова Л.М, Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития Т.Ц. « Сфера» 2017г. - Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет»- М.:ТЦСфера , 2014

2-3 года	п.22.3	-Токаева Т.Э. , Бояршинова Л.М.,Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития Т.Ц. « Сфера» 2017г. -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ре. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель,2017 -Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
3-4 года	п.22.4	- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: МозаикаСинтез,2017 -Федорова С.Ю. «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2018 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 -КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр. 42 – 49 -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г. стр.5-7 -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
4-5 лет	п.22.5	-Пензулаева Л.И.-Физическая культура в детском саду: Средняя группа- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017 -Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
5-6 лет	п.22.6	- Пензулаева Л. И.«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МозаикаСинтез,2016 -Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -«Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие, под. редакцией Кузнецовой С.В. – Москва6 ОБРУЧ, 2013.
6-7 лет	п.22.7	-Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду.

		«Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез, 2016 -Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 - Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель, 2017 -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2016г -«Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие, под. редакцией Кузнецовой С.В. – Москва ОБРУЧ, 2013.
--	--	--

Обучение детей плаванию, в связи с отсутствием в ДОУ условий, осуществляется родителями (законными представителями)

2.1.6. Описание образовательной деятельности Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание серии методических пособий духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» отображает региональный компонент содержания образования и спроектирован на основе следующих тематических блоков:

1. «Я среди людей» (дети 5-7 лет).
2. «Мой край Нижегородский» (дети 5-7 лет).
3. «Моя семья» (дети 5-7 лет).

В течение учебного года (первый и второй год обучения) равномерно и последовательно обеспечивается реализация программного содержания каждого из тематических блоков. Содержание каждого тематического блока реализуется на трех уровнях: когнитивный компонент (представления, понятия); эмоционально-чувственный компонент (отношения), деятельностный компонент (побуждение к действиям).

Дополнительно в тематический блок «Мой край Нижегородский» по аналогии с содержанием методических пособий «Мы - россияне, мы – нижегородцы» включается и содержание муниципального компонента.

Содержание образовательной деятельности в старшей группе (с детьми 5-6 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе духовнонравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017., стр.24-46.

Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (с детьми 6-7 лет) представлены в «Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, О.Ю. Серова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2022, стр.28-53.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы – п. 23 ФОП ДО.

Формы, способы, методы и средства в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Формы	Способы, методы	Средства
-чтение художественной литературы с последующим обсуждением;	Наглядные: -просмотр презентаций -рассматривание фотографий,	- презентации, видеоролики; - альбомы,

-рассматривание фотографий с последующим обсуждением; -просмотр и обсуждение презентаций; -художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация); -беседы с детьми, ситуации, свободное общение; -игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.); -целевые прогулки, экскурсии; -интерактивные экскурсии; -тематические вечера, досуги; -выставки; -проектная деятельность.	предметов -обследование предметов, Словесные: -рассказ педагога -чтение литературных произведений -беседы по обмену впечатлениями - ответы на вопросы детей Практические: -рисунки детей, -коллективные творческие работы Методы, повышающие познавательную активность: -анализ (причинные связи) - сравнение (н-р, металлическая и деревянная ложки) - моделирование и конструирование - опыты и экспериментирование -прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее) - проблемные ситуации, -предположения, догадки	открытки, сувениры; - фотографии, коллажи, выставки рисунков, поделок; - книги павловских поэтов и писателей; - книги о городе Павлово, Нижнем Новгороде; - мини-музеи, макеты города, района, улицы.
--	---	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24 ФОП ДО.

В процессе работы по ознакомлению дошкольников с родным городом и регионом проводятся развлечения, игровые практикумы, экскурсии, акции, встречи с интересными людьми, моделирование ситуаций, как в группах, так и на прогулочных участках Учреждения.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26 ФОП ДО.

В рамках реализации «Сборника методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО», и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород. - 2017; дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы – нижегородцы» для детей 6-7 лет/ – Н.Новгород. - 2022 взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся предполагает активное вовлечение родителей в совместные мероприятия:

- портфолио ребенка, портфолио семьи,
- экскурсии по городу,
- конкурсы, выставки рисунков, поделок,

- акции,
- создание мини-музеев,
- обмен опытом воспитания.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27 ФОП ДО.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28 ФОП ДО.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Пояснительная записка – п. 29.1. ФОП ДО.

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания – п. 29.2. ФОП ДО.

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания -29.3. ФОП ДО

Уклад образовательной организации – п. 29.3.1.

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения: Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

Миссия Учреждения: детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

- ✓ Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- ✓ Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- ✓ Первостепенное значение примера воспитателя;
- ✓ Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- ✓ Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- ✓ Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- ✓ Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- ✓ Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- ✓ Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- ✓ Создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- ✓ Возможность выбора для ребенка вида деятельности;
- ✓ Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;
- ✓ Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;
- ✓ Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Т.о., эмоциональное благополучие – это преобладание положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха. Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие);

Образ Учреждения: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности Учреждения:

Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство малого города;
 - близость природного окружения (парк, река Ока, поля, леса, озера);
 - культурное и историческое наследие, традиции:
- памятники истории и культуры (Павловский исторический музей – дом купца Гомулина, памятник К. Минину и Д. Пожарскому в Нижнем Новгороде и другие достопримечательности, прославившие города Павлово и Нижний Новгород)
- народные художественные промыслы (Семеновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Казаковская филигрань, лозоплетение);
- народные праздники (Масленица), народные игры;
- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов (ОАО Павловский автобус, ПАО Павловский Ордена Почёта завод художественных металлоизделий им. Кирова, ПМЗ Восход, птицефабрика «Павловская» и др.).

Использование инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского городского округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;
- современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);
- современные коррекционные технологии: сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

-воспитание любви к родному краю, к его истории и природе

«Сборник методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО» и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** **Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков**; дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности **«Мы – россияне, мы – нижегородцы»** для детей 6-7 лет.:

– ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Символика Учреждения: эмблемой детского сада является стилизованное изображение детского городка.

Внешний имидж связан с представлением об Учреждении как об организации, осуществляющей деятельность по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний по детской психологии и педагогике, обеспечивающей всестороннее нравственное, умственное, физическое, эстетическое развитие детей, а также их подготовку к дальнейшему обучению в школе.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям), к сотрудникам соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных сотрудников Учреждения и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам Учреждения строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед Учреждением. Основными принципами социального партнерства Учреждения являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Ключевое правило для **сотрудников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы Учреждения:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;
- изготовление подарков к праздникам;
- встречи с интересными людьми;
- совместные творческие конкурсы детей и родителей, выставки рисунков, фотоколлажи;
- празднование дней рождения детей, детского сада, и др.

Особые нормы этикета в Учреждении:

- равное уважительное отношение сотрудников Учреждения ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам Учреждения,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города Павлово с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- тесные социальные контакты людей;

- преобладание семей со средним или низким уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- многие дети растут в неполных семьях.
- культурные традиции, связанные с отдалённым прошлым и недавней историей.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознаётся родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДООУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда образовательной организации – п. 29.3.2.

Воспитывающая среда Учреждения включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации – п. 29.3.3.

Профессиональное сообщество:

- цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;
- роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Профессионально-родительское сообщество:

- цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;
- ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;
- особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в образовательную деятельность;
- роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

Детско-взрослая общность:

- цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.
- ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;
- роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности,

самостоятельности, инициативы.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для Учреждения) праздников, событий, творческих конкурсов. Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках). Дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в Учреждении – п. 29.3.5. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) – 29.3.5.1. ФОП ДО.

Работа с родителями (законными представителями) в Учреждении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ. Родительский комитет группы, члены Совета Учреждения участвуют в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте Учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пеших прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на уровне города, района, Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений Учреждения к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка, с возникновением особых образовательных потребностей.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в Учреждении;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

События образовательной организации – п. 29.3.5.2. ФОП ДО.

Основными видами и формами деятельностного воспитания в ДОУ являются следующие события:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты, организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, экскурсии и др.;

воспитание в изобразительной деятельности: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности подкрепляется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников ДОУ, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в социальных акциях и проектах («Открытка для ветерана», «Письмо неизвестному солдату» и др.);

воспитание в деятельности, связанной с развитием физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физической культурой волевых качеств, уверенности в своих силах,

настойчивости и др.

Традиционные события Учреждения:

В ритме дня	В ритме недели	В ритме месяца	В ритме года
-Ритуал утреннего приветствия (с 2 группы раннего возраста) -Чтение произведений детям и рассматривание иллюстраций -Минуты безопасности (с младшей группы) -Наши добрые дела (со средней группы) -«План дня». - Организация жизни группы (со старшей группы)	- «Утро радостных встреч» - встреча в понедельник (с 2 группы раннего возраста) - Итоговый сбор и заполнение (со старшей группы) - Творческая мастерская (с младшей группы) - Детская лаборатория (с младшей группы) - Патриотическая гостиная (с младшей группы) -«Сейчас узнаем!» - чтение познавательных книг (со старшей группы)	- Выставки рисунков, поделок, фотографий: коллективные и индивидуальные (с младшей группы) - Дни рождения детей - Гость группы - Письмо заболевшему другу (со старшей группы)	- Сезонные праздники (Осень, Весна) - День рождения детского сада - Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8Марта, День Победы) - Тематические дни (День знаний, День матери, День смеха, Выпуск в школу, День защиты детей) - Городские мероприятия (День города, спартакиада, физкультурные пробеги) - Малые летние олимпийские игры

Воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п. 29.3.5.3.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Именно в совместной деятельности создаются условия для раскрытия потенциальных возможностей каждого малыша, формируются положительные самооценки, уверенность в себе, доверие к миру и людям, инициативность и любознательность.

Совместная деятельность взрослого с ребёнком, это, прежде всего деятельность, в ходе которой налаживается эмоциональный контакт и деловое сотрудничество. Очень важно организовать совместные действия так, чтобы педагог мог вызвать ребёнка на речевое взаимодействие или найти живые, доступные для ребёнка поводы для общения. Организация и планирование совместной деятельности – гибкие. Педагог готов к импровизации, к встречной активности ребёнка. В процессе совместной деятельности у ребёнка постепенно формируется позиция младшего партнёра, ведомого взрослым и постоянно учитывающего инициативу последнего. Совместная деятельность педагога и детей основана на характерном для детей стремлении участвовать в реальных, «настоящих» делах взрослого человека.

Организация предметно-пространственной среды - п. 29.3.6.

Оформление помещений и центров активности в группах соответствуют современным требованиям, возрастными и гендерными особенностями детей

Направление воспитания	Характеристика РППС
Патриотическое	В РППС есть знаки и символы государства, региона, города, Учреждения. РППС отражает особенности социокультурных условий, где находится Учреждения., экологична, природосообразна и безопасна.
Духовно-	РППС дает ребенку возможность творческого взаимодействия в

нравственное	детской-взрослой общности. Отражает ценность жизни, милосердия, добра.
Социальное	РППС дает ребенку возможность общаться, играть и делать что-то совместно с другими детьми. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, дружбы.
Познавательное	РППС дает возможность узнавать новое, экспериментировать, осваивать новые технологии, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира, знакомит с историей, культурой, традициями Нижегородской области, родного города.
Трудовое	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка находят отражение в среде (поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр.).
Эстетическое	С помощью РППС ребенок погружается в культуру России, знакомится с особенностями региональной культурной традиции. РППС гармонична и эстетически привлекательна. Произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства
Физическое и оздоровительное	РППС помогает укреплять здоровье ребенка, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений).

Социальное партнёрство – п. 29.3.7 ФОП ДО.

Учреждения социума	Содержание работы
МБУК Павловский исторический музей	- знакомство с самобытной и уникальной историей родного города (предметы, документы и фотоматериалы по истории города и района, предметы археологии, бытовые вещи XIX-XX веков, монеты и др.)
Выставочный зал г. Павлово	- приобщение детей к декоративно-прикладному искусству, живописи художников нашего города.
МБОУ ДО ФОК «Метеор»	- осуществление преемственности в физическом воспитании детей между Учреждением и семьёй, проведение спортивных праздников, соревнований; - воспитание у детей уверенности в себе, волевых качеств, совершенствование двигательных умений в процессе физкультурных пробежек, детских спартакиад.
МАОУ СШ № 1 г. Павлово	- формирование позитивного отношения к школе: игры дошкольников с учениками начальной школы, совместные мероприятия, трудовые дела, выставки рисунков, поделок; - взаимопосещение уроков и занятий, экскурсии в школьную библиотеку, беседы с учителями и учениками начальной школы.
МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово	- приобщение детей к театрализованным представлениям, праздникам; - посещение праздников, концертов, формирование желания у детей активно участвовать в праздниках.
МАУК «Павловская ЦБС»	- проводит тематические литературные встречи сотрудников библиотеки с воспитанниками Учреждения.
МАУ ДО «Детская музыкальная школа	- музыкальные вечера с детьми, творческие встречи и концерты в Учреждении.

<i>г.Павлово»</i>	
<i>парк Дальняя круча</i>	<i>-знакомство с природой родного края; участие в городских развлекательных мероприятиях</i>

2.7.4. Организационный раздел программы воспитания – п. 29.4 ФОП ДО.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию Учреждения реализацию Программы воспитания в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют следующие педагогические работники:

- воспитатели;*
- старший воспитатель;*
- музыкальный руководитель;*
- педагог-психолог;*
- учитель-логопед.*

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания Учреждение использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей – п. 29.4.3.2 ФОП ДО

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети «группы риска», одаренные дети и другие категории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»[URL:](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы – п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды – п.31 ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы соответствуют индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) детей для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При наполнении предметно-развивающей среды групп Учреждения используются «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения РФ и института возрастной физиологии Российской академии образования.

Оборудование в группах размещено по центрам детской активности. При такой организации педагогами продумывается соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения).

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в

интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – п. 32 ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения.

Соответствие Учреждения требованиям к зданиям и помещениям дошкольных учреждений

Здание №1

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, канализация и централизованное отопление, все в рабочем состоянии. В ДОУ имеется пожарная сигнализация (АПС), комплекс передачи о пожаре «Степец-Мониторинг», тревожная кнопка, установлен домофон.
Территория	Территория детского сада занимает 5433 кв.м. Территория ДОУ обнесена забором. На территории размещены 5 прогулочных площадок, на каждом из которых имеется веранда, стационарное игровое и спортивное оборудование, закрытая песочница, цветник.
Групповые помещения	В здании ДОУ имеются следующие помещения: пять групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, спальнями, туалетными комнатами. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-

	коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 120 6. Игровая деятельность. Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
Музыкально-физкультурный зал	Зал находится на втором этаже. Для музыкальной деятельности имеется цифровое пианино, музыкальный центр, магнитола, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор; экран, ноутбук Для двигательной имеется музыкальный центр, спортивное оборудование, шведская стенка
Кабинет заведующего	Кабинет находится на первом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Компьютер, МФУ
Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, МФУ, 2 ноутбука.
Медицинский кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
Пищеблок	Находится на первом этаже, состоит из цеха готовой продукции и цеха сырой продукции. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, холодильное оборудование, электромясорубки, протирачная машина.
Прачечная	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В здании имеется компьютерное оборудование: 3 компьютера, 8 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор с экраном, 2 сенсорных панели, 3 МФУ, акустическая колонка, 1 музыкальный центр; обеспечен выход в Интернет.

Здание №2

Составляющие материально-технической базы	Характеристика оснащения объектов
Здание	Здание 1937 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлен кодовый замок.
Территория	Общая площадь территории 3 888 кв.м. Территория Учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены четыре прогулочные площадки, на каждой из которых имеется стационарное игровое оборудование, закрытая песочница.
Групповые помещения	Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой. Для каждой группы предусмотрены туалетные и умывальные комнаты, спальни. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.
Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, аудиоклонка, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на втором этаже. В нем имеется магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Компьютер, МФУ, 2 ноутбука.
Кабинет педагога-психолога	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия на развитие внимания, мышления, памяти, воображения и восприятия, эмоционально-волевой сферы. Оборудование для психологической разгрузки.
Кабинет учителя-логопеда	Находится на первом этаже. Дидактические игры и пособия: на развитие мелкой моторики, слухового восприятия, фонематического слуха, связной

	речи, правильного звукопроизношения, обогащение словаря. Оборудование для подгрупповых занятий.
Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на втором этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами
Пищеблок	Находится на первом этаже, состоит из цеха готовой продукции и цеха сырой продукции. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, холодильное оборудование, электромясорубки, протирочная машина.
Прачечная	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего и специального назначения.

В здании имеется компьютерное оборудование: 1 компьютер, 5 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор с экраном, 1 интерактивная доска с проектом, 3 МФУ, акустическая колонка, 1 музыкальный центр; обеспечен выход в Интернет.

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»). Учреждение имеет сайт: <http://mdou1pavlovo.ucoz.ru/> , электронную почту ds1_pvl@mail.52gov.ru

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Первая группа раннего возраста (1-2 года)
-Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей» - Колдина Д.Н. «Игровые занятия детьми 1-2 лет» - М.:ТЦ Сфера 2014 -Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: МозаикаСинтез, 2018 - Карпухина Н.А.«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст» - «М-Книга», 2017 г.-200с -Приобщение к художественной литературе Хрестоматия 1-3 года»/сост.Стогний (Мозаика-синтез), 2016 -ДзержинскаяИ.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1- 2 года) Издательство «Просвещение» 1985 г. -Ходаковская З.В.. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста»- Москва Мозаика-Синтез 2004г. - Токаева Т.Э., . Бояршинова Л.М, Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017г.
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду(2-7лет)»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности(2-3 года)Вторая группа раннего возраста»/ФГОС (Мозаикасинтез),2016г -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей» -Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаика-синтез),2016г -Зворыгина Е.В.«Первые сюжетные игры для малышей» -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
ОО Речевое развитие
-Гербова В.В «Развитие речи в детском саду.Вторая группа раннего возраста». -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Хрестоматия 1-3 года»/сост. Стогний (Мозаикасинтез)2016
ОО Познавательное развитие
-Помораева И.А, Позина В.А.«Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста» ,М:Мозаикасинтез,2016г - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016, -Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Авторы составители О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Из-во «Учитель», Волгоград 2012 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 - Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаикасинтез),2016г
ОО Художественно-эстетическое развитие
-«Комплексные занятия по изобразительной деятельности» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А Васильевой. Издательство «Учитель», ооо «Методкнига» 2017. Волгоград -ДзержинскаяИ.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (2-3 года) Издательство «Просвещение» 1985 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 -Литвинова О.Э «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет) СП; Детство-пресс 2015г. -Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айриспресс, 2004 -М.Ю.Картушина «Забавы для малышей» (для детей 2-3 лет) Москва «ТЦ Сфера» 2005
ОО Физическое развитие

-Токаева Т.Э. , Бояршинова Л.М.,Троегубова Л.Ф. «Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017г. -Небыкова О.Н.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста (от 2-3 лет)- Волгоград: Учитель,2017 -Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Младшая группа 3-4 года
ОО Социально-коммуникативное развитие -Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»,2017г -КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2005г. -КостюченкоМ.П.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)- Волгоград: Учитель, 2016г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
ОО Речевое развитие - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г -ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 лет » - М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2009.
ОО Познавательное развитие - Помораева И.А.,. Позина В.А «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» (Мозаика-синтез), 2017г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Младшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г - Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2015 -Костюченко М.П «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград: Учитель, 2016г -Теплюк С.Н.«Игры-занятия на прогулке с малышами» (Мозаикасинтез),2016г -ГубановаН.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МозаикаСинтез, 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие

-Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -Зацепина М.Б. ,Жукова Г.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016. -Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Куцакова Л.В.« Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. «Сфера» Москва 2012г -Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники» (для детей раннего и младшего дошкольного возраста) М.: Айрис-пресс, 2004 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г. -Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
ОО Физическое развитие - Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М: МозаикаСинтез,2017 -Федорова С.Ю. «Примерный план физкультурных занятий. Младшая группа/– М: Мозаика-Синтез, 2018 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 -КостюченкоМ.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Младшая группа (от 3-4 лет)-Волгоград:Учитель, 2016г -Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г стр. 42 – 49 -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г. стр.5-7 -Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие -Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф.«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(4-5лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.ФГОС»,М: Мозаика-синтез,2017 -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой 33 деятельности. Средняя группа (4-5 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2017 -КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2005г -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2018г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017
ОО Речевое развитие

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи. Средняя группа» /ФГОС (Мозаика-синтез), 2017г -ГубановаН.Ф. «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаика-синтез)2016г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2009.
ОО Познавательное развитие
-Помараева В.А. Позина-Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа И.А.. –М. : МОЗАИКА _СИНТЕЗ,2017. - ДыбинаО.В..- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Соломенникова О.А.-Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. -Небыкова,О.Н.Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС (Мозаикасинтез),2016г -Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС (Мозаикасинтез)2016г - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром:тдля занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
ОО Художественно-эстетическое развитие
-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 - Комарова Т.С.«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -Зацепина М.Б. ., Жукова Г.Е«Музыкальное воспитание в детском саду» - средняя группа. М: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2016.(1) -.Бекина С.И, .Ломова Т.П,Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 1981 (2) -.Мерзлякова С.И«Учим петь детей 4-5 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3) -Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа»/ФГОС(Мозаикасинтез)2016г -Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. « Сфера» 2012г. -Зацепина М.Б.. «Народные праздники в детском саду» Издательство «МозаикаСинтез», Москва 2005г. Стр.43,46. -Картушина М.Ю «Весенние детские праздники» Издательство «Творческий Центр Сфера». Москва 2013 -Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей среднего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004 _ - Зарецкая Наталия«Сценарии праздников для детского сада» Москва «Айрис-пресс» 2006 -.Зацепина М.Б, .Антонова Т.В«Праздники и развлечения в детском саду» (для детей 3-7 лет) Москва «Мозаика-Синтез» 2006
ОО Физическое развитие

-Пензулаева Л.И.-Физическая культура в детском саду: Средняя группа-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2017 -Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г
Старшая группа 5-6 лет
ОО Социальнокоммуникативное развитие
– Абрамова Л.В. , . Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(5-6 лет)/ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.,Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС»,М: 34 Мозаика - синтез,2017 - КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.Старшая группа (от 5 -6 лет) -Волгоград: Учитель, 2017г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель
ОО Речевое развитие
-Гербова В.В.«Занятия по развитию речи. Старшая группа», /ФГОС (Мозаика - синтез), 2016г. -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
ОО Познавательное развитие

-Помораева И.А.,Позина В.А.«Занятия по формированию элементарных математических представлений. старшая группа » (Мозаика-синтез), 2016г -Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружение (5-6 лет) Старшая группа»/ФГОС (Мозаика-синтез),2017г - Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКАСИНТЕЗ, М., 2017г. -Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой .Старшая группа (от 5-6 46 лет)-Волгоград:Учитель, 2017г -ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательнo-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)»/ФГОС(Мозаикасинтез),2016г -Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2016. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
ОО Художественно-эстетическое развитие -Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016 -Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» /ФГОС (Мозаикасинтез),2018г -Зацепина М.Б. , Жукова Г.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа». ФГОС МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017(1) -.Бекина С.И.,Ломова Т.П, Соковнина Е.Н. «Музыка и движение» (для детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 1983 (2) -.Мерзлякова С.И«Учим петь детей 5-6 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014 (3) - . Куцакова Л.В«Конструирование и художественный труд в детском саду» Т,Ц, « Сфера» 2012г. - Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «МозаикаСинтез», 2005г., -Зарецкая Н.В.«Календарные музыкальные праздники» (для детей старшего дошкольного возраста) Москва «Айрис-пресс» 2004 -.Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004 -Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
ОО Физическое развитие - Пензулаева Л. И.«Физическая культура в детском саду. Старшая группа» М: МозаикаСинтез,2016 -Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 -Небыкова О.Н.,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Старшая группа (от 5-6 лет)-Волгоград:Учитель, 2018г -Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г -Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г -БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г -«Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие, под. редакцией Кузнецовой С.В. – Москва6 ОБРУЧ, 2013.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
-Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»(6-7лет) /ФГОС Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2018г. -Петрова В.И.«Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез,2017 - КомароваТ.С. КуцаковаЛ.В. ,Павлова Л.Ю «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2 -7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2005г. -Небыкова О.Н., Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 -7 лет) - Волгоград: Учитель, 2018г -Белая К.Ю.«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.МозайкаСинтез 2016г - Саулина Т.Ф.«Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет » /ФГОС (Мозаика-синтез) , 2017 -Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/ под ред. В.А. Деркунской. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева. – Волгоград: Учитель	
ОО Речевое развитие	
-Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» ФГОС (Мозаикасинтез), 2017г -«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет »- М: Мозаика- Синтез, 2016г - Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. _ М.: Мозаика-Синтез, 2009.	
ОО Познавательное развитие	
-ПомораеваИ.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (Мозаика-синтез), 2016 г - ДыбинаО.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016. - Соломенникова О.А.«Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017. -«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой «Подготовительная группа» (от 6-7лет)-Волгоград: Учитель, 2016г -ВераксаН.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 48 (4-7лет)»/ ФГОС(Мозаикасинтез),2016г -Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016. -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов ДУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 -Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.	
ОО Художественно-эстетическое развитие	

-Комарова Т.С. «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

-Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016

-Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» /ФГОС (Мозаика-синтез),2018г

-Арсенина Е.Н.«Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» Волгоград, 2012

-Куцакова Л.В.: «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО ТЦ СФЕРА 2012г.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В.«Праздники и развлечения в детском саду 3- 7лет». Издательство«МозаикаСинтез», 2005г.

-Лапшина Г.А «Праздники в детском саду» Волгоград «Учитель» 2004

-Зарецкая Н.В«Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста» Москва «Айрис Пресс» 2004г.

-Картушина М.Ю.«День Защитника Отечества» Москва «ТЦ Сфера» 2005

-Картушина М.Ю.«Весенние детские праздники» Москва «ТЦ Сфера» 2013

-КартушинаМ.Ю. «Праздник Победы» Москва «ТЦ Сфера»2013

-Луконина Н., Чадова Л.«Выпускные праздники в детском саду» Москва «Айрис Пресс» 2004

ОО Физическое развитие

-Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа» М: Мозаика-Синтез,2016

-Пензулаева Л.И.«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017

- Небыкова О.Н. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ред. Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Волгоград: Учитель,2017

-Степаненкова Э.Я.«Сборник подвижных игр 2-7 лет»/ФГОС (Мозаика-синтез).2017г

-Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет»/ФГОС (Мозаикасинтез),2017г

-БелаяК.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»ФГОС (Мозаика-синтез),2016г

-«Туризм в детском саду» учебно-методическое пособие, под. редакцией Кузнецовой С.В. – Москваб ОБРУЧ, 2013.

Образовательные электронные ресурсы:

ОО Социально-коммуникативное развитие:

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2018

ОО Познавательное развитие:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- Помараева И.А, Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. –М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

ОО Художественно-эстетическое развитие:

- Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

ОО Физическое развитие:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика –

Синтез, 2016.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.

– М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

Социально-коммуникативное развитие	<u>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</u> Антитеррористическая безопасность, Безопасность в общественных местах, Не играй с огнём, Права ребёнка, Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России, ОБЖ. Безопасное общение, Профессии, Армия России; Правила дорожного движения; «Что хорошо и что плохо», «Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года», «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка», Если хочешь быть здоровым, Правила поведения за столом, Правила личной гигиены, Режим дня дошкольника, Правила безопасности дома, Оказание первой помощи, «Грибы (съедобные, ядовитые)», «Уголок безопасности», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения» • Набор сюжетных картин «Правила дорожного движения» <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей 3-4 лет». «Дорожные знаки». Для занятий с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. Негосударственные символы России. Государственные символы России. Народы России.
Познавательное развитие	<u>Серия «Играем в сказку»:</u> «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» «Цвет» «Форма» «Водный транспорт» «Воздушный транспорт» «Спецтранспорт» «Строительные машины» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Животные Африки» «Животные средней полосы» «Овощи» «Птицы жарких стран» «Насекомые» «Морские обитатели» «Рептилии и амфибии» «Кто всю зиму спит» «Полевые цветы» «Садовые цветы» «Деревья и листья» «Очень важные профессии» «Зимующие птицы» «Хищные птицы» «Народы стран ближнего зарубежья» <u>Серия «Мир в картинках»</u> «Авиация» «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика» «Бытовая техника» «Водный транспорт» «Государственные символы России» «День Победы» «Инструменты домашнего мастера» «Космос» «Посуда» «Школьные принадлежности» «Деревья и листья» «Домашние птицы» «Морские обитатели» «Насекомые» «Овощи» «Рептилии и амфибии» «Фрукты» «Цветы» «Ягоды лесные» «Ягоды садовые» <u>Серия «Рассказы по картинкам»</u> «В деревне» «Защитники Отечества» «Мой дом» «Профессии» «Времена года» «Весна» «Лето» «Осень» «Зима» Серия «Расскажите детям о...» «О бытовых приборах» «О достопримечательностях Москвы» «О Московском Кремле» «О космосе» «О транспорте» «О специальных машинах» «О хлебе» «О грибах» «О деревьях» «О домашних питомцах» «Об овощах» «О садовых ягодах» <u>Счетный и раздаточный материал</u> Елочки Морковь Грибы Матрешки Матрешки составные Деревянная игрушка «Учимся считать» «Геометрическая мозаика» «Цифры. Знаки» «Касса счетных материалов» «Учимся считать» Кубики цветные, 16 деталей Кирпичики цветные, 16 деталей Флажки разноцветные Пирамидка 3 кольца с шаром Пирамидка «Колечки» 5 элементов
Речевое развитие	<u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года, 3-4 года, 4-6 лет; Играем в сказку. Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка. <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, ВОВ в произведениях художников, Времена года, Зима, Курочка Ряба, Лето, Мой дом, Осень,

	Профессии, Репка, Колобок, Родная природа, Теремок, Защитники отечества, Государственные символы <u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Множественное число, Один – много, Словообразование, Ударение.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Серия Мир искусства:</u> Детский портрет, Животные в русской графике, Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи <u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка. <u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Цвет, Гжель. Примеры узоров и орнаментов, Гжель. Работы современных мастеров, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Работы современных мастеров, Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома. Работы современных мастеров.
Физическое развитие	<u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь <u>Серия Расскажите детям о:</u> об Олимпийских играх, об Олимпийских чемпионах <u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт, <u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта, Летние виды спорта

Программой предусмотрено также использование обновляемых, вновь изданных методических пособий в рамках заявленных программ.

Средства обучения и воспитания

Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ранний возраст

1 -2 года	2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Куклы большие Кроватки для кукол Постельные принадлежности для кукол Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка Автомобили больших размеров Коляски для кукол Мебель мягкая (стол, кресла, диван), соразмерные росту детей Посуда для кукол крупного размера Ширма Шкаф с элементами одежды Крупный конструктор Гладильная доска Уголок уединения Лейки Совочки Фартуки	Куклы большие в одежде Кроватки для кукол Постельные принадлежности для кукол Игровой модуль «Парикмахерская », соразмерный росту ребенка Игровая мебель «Кухня», соразмерный росту ребенка Автомобили больших размеров Коляски для кукол Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей Посуда для кукол крупного размера Ширма Шкаф с элементами одежды Крупный конструктор Контейнер с игрушками для обыгрывания Сушилка Гладильная доска Уголок уединения Лейки Совочки Комнатные растения
ОО Познавательное развитие	
Пирамидки основных цветов Объемные вкладыши Невяляшка Бизиборды разные Набор для экспериментирования с водой (стол) Игрушки для игр с водой Игрушки для игр с песком Муляжи овощей и	Пирамидки основных цветов Невяляшки Объемные вкладыши Мозаика крупная Бизиборд Мешочки с различными наполнителями Набор для экспериментирования с водой

фруктов Дидактический коврик «Времена года» Макет «Времена года» Сюжетные картинки «Времена года» Дидактическая игра «домашние животные» Лото «Чей малыш» Макет «Домашние животные» Панно «Дерево» Дидактическое панно «Одень Катю гулять» Матрешки различных величин Кубы вкладыши	(стол) Игрушки для игр с водой Игрушки для игр с песком Муляжи овощей и фруктов Сюжетные картинки «Времена года» Дидактическая игра «Домашние животные» Лото «Чей малыш» Макет «Домашние животные» Макет «В деревне» Дидактические игры «Мамадетеныш» Сюжетные картинки (тематика близкая ребенку) Д/игры «Игрушки», «Чудесный мешочек», «Мой дом», «Кто в домике живёт», «Расскажи сказку» Набор сюжетных карточек Наборы карточек «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи» Предметные картинки – «Овощи и фрукты». Наборы овощей и фруктов Дидактическая игра «Дикие и домашние животные», «Кто что ест» Иллюстрации времен года Дидактические игры: «Один - много», «Большой маленький»
ОО Речевое развитие	
Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки» Книги по возрасту детей Панно «Одень Машеньку» Подбери по цвету Театр «Репка» Театр «Теремок» Дидактическая игра «Найти такую же» Дидактическая игра «Большой и маленький» Театр «Курочка Ряба» Театр «Колобок» Дидактическая игра «Найди пару» Дидактическая игра «Подбери к ниточке шарик» Игра «Целое из половинок» Набор пластмассовых овощей, фруктов, картинки с изображением овощей, фруктов Хрестоматия для чтения	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки» Предметные картинки с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы Игра на развитие дыхания («Бабочки» «Снежинки») - Предметные картинки на звукоподражания. Дидактическая игра употребление существительных во множественном числе в родительном падеже «Чего не стало», «Кто это?», «Что это?», «Где это?» «Парные картинки» Связная речь Наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, птицы, рыбы, растения, мебель и др.) Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (пазлы «Подбери по цвету») Д игры игры: «Кто в домике живет», «Что делает», «Чем можем-поможем» «Подбери девочке шарик» Сюжетные картинки Книги по возрасту детей Хрестоматия для чтения
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Мольберт Бумага для рисования Цветные карандаши Крупный конструктор Наборы игрушек, машинки, для обыгрывания построек Бубен Погремушки Металлофон Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь) Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» Ширма для кукольного театра Платочки Детское пианино Звуковые игрушки-каталки	Мольберт Бумага для рисования Цветные карандаши Гуашь 6 цветов Кисточки Стаканчики не проливайки Бумага для рисования Тряпочки Пластилин Доски для лепки Салфетки (сухие) Крупный конструктор Комплект больших мягких модулей Наборы игрушек для обыгрывания построек Бубен Погремушки Металлофон Плоскостные музыкальные инструменты

Игрушки с фиксированной мелодией Ширма	(балалайка, гармонь) Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба» Ширма настольная
ОО Физическое развитие	
Ребристая доска – мат 60*100 Корзина для метания Палки гимнастические Вербка 200см Шнурки веревочные 60см Мешки с песком для равновесия Кегли Массажный коврик Погремушки Флажки 4 цветов Султанчики Платочки 4 цветов Кубики пластмассовые Дорожка массажная короткая (мостик) Сухой бассейн с мячами	Ориентиры «Зайчик», «Медведь» Корзина для метания; - Флажки четыре цвета Мешки с песком; Массажный коврик; Шнурки Разноцветные шары и воротики для прокатывания; Воротики для подлезания Туннель раскладная Мягкие модули Мяч резиновый 250 мм Погремушки Платочки 4 цветов Обручи Кубики пластмассовые; Дорожка массажная короткая (мостик)

Дошкольный возраст

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие			
Напольная стойка с элементами костюмов Наборы для сюжетно-ролевых игр Кроватки для кукол Постельные принадлежности для кукол Игровой модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка Автомобили больших размеров Коляски для кукол Куклы крупные и средние Посуда для кукол среднего размера Ширма малая Чайный сервиз Постельные принадлежности для кукол Ванночки для мытья кукол Утюги Гладильная доска Лейки Совочки Рули Автомобили грузовые и легковые большого размера Автомобили грузовые и легковые среднего размера	Напольная стойка с элементами костюмов Наборы для игры «Парикмахерская», «Больница» Модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка Набор чайной и столовой посуды средних размеров Муляжи овощей и фруктов Гладильная доска Коляски для кукол Куклы средние Набор медицинских принадлежностей Телефон Ширма Лейки Совочки Фартуки Рули Автомобили грузовые и легковые среднего размера Бензозаправка Парковка Набор инструментов Контейнер с игрушками для обыгрывания построек Дидактическое пособие по формированию гендерных	Напольная стойка с элементами костюмов Набор кукол для игрового дома Дом для кукол Набор персонажей для плоскостного театра Контейнеры для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Больница», «Библиотека» Набор посуды для кукол (средний) Набор мебели для кукол Лэпбук «Мой дом.Моя семья» Муляжи фруктов и овощей Ширма настольная Ширмы напольные для сюжетно ролевых игр Инструменты «Мастерская» Автомобили средних размеров Самолет, вертолет Автомобили мелкие Игровые маркеры Мелкие игрушки для обыгрывания игровых маркеров Комплект дорожных знаков Дидактические игры	Напольная стойка с элементами костюмов Набор кукол для игрового домика Дом для кукол Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Набор посуды для кукол (мелкий) Набор мебели для кукол Муляжи фруктов и овощей Ширма напольная Ширма настольная Инструменты «Мастерская» Автомобили средних размеров Военная техника Автомобили мелкие Игровые поля Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик Комплект дорожных знаков Лэпбук по ПДД Макет ПДД Нагляднодидактическое пособие «История светофора» Руль Контейнер с

	представлений «Моя семья», «Шкатулка для мальчиков», «Шкатулка для девочек», «Я мальчик и девочка» Игровое поле «Дорога» Легковые машины маленьких размеров для обыгрывания	по ПДД Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»» Игра «Викторина по правилам дорожного движения» Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем», « Собери пожарный шит» Настольная игра «Азбука безопасности на прогулке» Игра «Азбука финансовой грамотности» Фартуки для дежурных Игровая настольная ширма Руль Контейнер с предметами заместителями Природный и бросовый материал для ручного труда Алгоритм сервировки стола Фартуки для дежурных Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики	предметами заместителями Настольная ширма «Юный пожарный» Наглядно-дидактическое пособие «История светофора» Наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности» Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо» Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения» Наглядно-дидактическое пособие «Не играй с огнем» Беседы по рисункам Я и другие: Социально-личностное развитие 12 картинок Настольная игра «Азбука безопасности в доме Настольная игра «Светофор» Природный и бросовый материал для ручного труда Игра «Азбука финансовой грамотности» Дидактическая игра «Биржа на ферме» Алгоритм сервировки стола Фартуки для дежурных Набор по уходу за растениями Коллекции
ОО Познавательное развитие			
Наборы предметных картинок: «Цветы», «Птицы», «Грибы», «Деревья», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние и дикие	Макет «Лес» Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» Календарь природы Живые объекты: комнатные	Счетные палочки Мозаика разного цвета и формы, мелкая, с образцами Счеты настольные Микроскоп Наглядно-дидактическое пособие «Береги	Макет часов Дидактические игры по математике: «Волшебный квадрат», «Подбери колеса», «Считалочка» Лэпбук с математическим

животные», «Мамы и детеныши», «Насекомые». Картинки по временам года. Альбом «Весна», «Зима», «Лето», «Осень» Макет «Домашний двор» Лэпбук «Цвет, форма, величина» Деревянные пазлы «Овощи и фрукты» Дидактическая игра «Найди такой же», «Кто где живет», «Из чего мы сделаны» Дидактическая игра «Времена года» Дидактические игры: «Сортировка», «Собери жуков», «Подбери пару», «Посади цветок», «Найди такой же», «Поймай рыбку», «Наряди Машу», «Заплатки», «Разноцветные баночки», «Найди такую же», «Сенсорные дорожки», «Посади пчелку на цветок», «Укрась елочку», «Наряди матрешку», «Сравни и подбери» Наборы домашних и диких животных Уголок «Вода-песок» Игрушки для игр с песком и водой Баночки с различным содержимым (фасоль, горох, пшено, рис) Природный материал для экспериментирования (кора, шишки) Рамки-вкладыши	растения с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие Наборы животных: «Дикие животные», «Домашние животные» Лото «Бабочки», «Времена года малышам», «Кто где живет», домино «Фрукты и ягоды», «Собирай-ка», «Дикие животные» Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Мир растений», «Дары природы», «Кто есть кто» Самодельная дидактическая игра «Развивай-ка» Дидактическая игра «Найди и собери по цвету и форме» Круги Луллия Мозаика разных форм и цвета (мелкая, с образцами) Деревянный сортер «Умная шкатулка» Набор плоскостных геометрических фигур Наборы картинок для группировки, по 8 - 10 в каждой по 1 набору группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, каждой продукты питания, одежда, посуда, транспорт. Деревянный лабиринт «На ферме», «Кто, что ест в лесу»	живое» Дидактические игры : «Расти малыш»» «Кто где живет?», , «Времена года»» «Как зовут тебя деревце» Дидактические игра «Сосчитай сколько?» «Подбери по форме» «Разрезные картинки»; «Часть и целое» «Контуры» «Формы» «Цвет, форма, размер»; «Собери цветок»; «Математические цветочки» ; «Построй, «Лабиринты», «Поиграем, посчитаем» сложение, вычитание, «Часть и целое», «Формы» «Логика»; «Закономерности»; «Сложи узор», «Ассоциации» Деревянный сортер «Умная шкатулка» Дидактическая игра «Символы России» Альбом «Мой любимый город» Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Как растет живое» Коллекции Макет «Русская изба»,» дикие животные Африки», «Зоопарк», «Сад-огород», «Дорога» «Дерево по временам года» Круги Луллия разного содержания Лэпбук «Мы живем в России», «ЗОЖ», «Огород» «Веселая математика», «Метеостанция» Наглядно-дидактический материал	содержанием Лото Математические пазлы - головоломки Магнитная мозаика Домино Игры-головоломки Микроскоп Баночки Материал для экспериментирования Картотека опытов и экспериментов Календарь природы (дневник наблюдений) Глобус Макеты «Солнечная система» Набор обучающий «Большое путешествие» Нагляднодидактический материал «Животные севера», «Домашние животные», «Насекомые», «Деревья», «Комнатные растения», «Времена года», «Арктика и Антарктика», «Явления природы», «Морские обитатели», «Ягоды садовые», «Грибы», «Птицы», «Рептилии и амфибии», «Родная природа», «Офисная техника», «Космос» Альбомы «Весна», «Обитатели морей и океанов», «Птицы нашей страны» «Овощное лото», «Животные и птицы», «Цепочка питания», «Кто как устроен», «Земля и ее жители», «Почемучка» Комнатные растения Настольная игра «Путешествие по России» Флаг, герб, фото президента РФ
--	---	---	---

Мозаика разного размера Набор объемных геометрических тел Шнуровки, застежки с пуговицами Кубики-вкладыши с геометрическими фигурами Бизиборд		«Государственные символы РФ», Открытки с видами города Павлово Дидактические игры: «Расскажи про свой город» Флаг, герб РФ, фото президента Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» Глобус Карта России, Настольная игра «Путешествие по России» карта Нижегородской области Пазлы: «Достопримечательности города Павлово» «Государственные символы России», Деревянная головоломка 6 в 1	Герб Павлова Герб Нижнего Новгорода Фотоальбом «город Павлово» Набор фотографий «Достопримечательности города Павлово» Мелкие игрушки для обыгрывания полей: животные, кораблики, машинки, домики, деревья, заборчик Комплект дорожных знаков Дидактические игры Деревянная головоломка 6 в 1
---	--	--	---

ОО «Речевое развитие»

Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», Дидактические игры: «Профессии», «Парочки», «Магазин», «Кто мы?» Лото «В деревне» Лэпбук «Веселый язычок» Сюжетные картины для составления рассказов Книги по возрасту детей Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш»	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» Сюжетные картины для составления рассказов Книги по возрасту детей Дидактические игры «Часть-целое», «Четвертый лишний», «Противоположности»	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» Сюжетные картины для составления рассказов «Логико-малыш» Книги по возрасту детей портреты писателей	Сюжетные картинки: «Животные», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Явления природы» Сюжетные картины для составления рассказов Книги по возрасту детей Дидактические игры «Продолжи слово», «Составь слово», «Азбука» Лото «Азбука» Деревянная игра Азбука Деревянная доска магнитная «Алфавит» Касса букв и цифр Пазл «Учимся читать» Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Парные картинки «Один-много», «Мама и детеныш» Дидактические игры «Часть-
---	--	--	---

			целое», «Четвертый лишний», «Противоположности », «Грамматика в картинках» Сюжетные картинки к сказкам Портреты писателей
ОО Художественно-эстетическое развитие			
Мольберт Каталка- трансформер (с доской для рисования) Бумага для рисования Краски (акварель, гуашь) Цветные карандаши Восковые карандаши Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Конструктор крупный деревянный Кирпичики, кубики, цилиндры для построек Схемы построек Средний конструктор Лего Металлофон Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь) Разные виды театра Пальчиковый театр «Репка» Музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочки, ложки) деревянная музыкальная	Мольберт Каталка- трансформер (с доской для рисования) Бумага для рисования Цветные карандаши Фломастеры Трафареты Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО Конструктор магнитный «Город» Конструктор «Железная дорога» Подборка из природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. Металлофон Колокольчики Ложки деревянные Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино Оснащение для разыгрывания	Мольберт Бумага для рисования Краски (акварель, гуашь) Цветные карандаши Фломастеры Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Алгоритмы рисования Модульные конструкторы и конструкторы, ЛЕГО Конструктор магнитный «Город» Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки) Подборка из природного материала: шишки, желуди и пр. Металлофон Колокольчик Ложки деревянные Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, металлофон, аккордеон в коробке Синтезатор Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы	Мольберт Бумага для рисования Краски (акварель, гуашь) Цветные карандаши Фломастеры Цветные мелки Трафареты Цветная бумага Цветной и белый картон Клей, ножницы, кисточки для клея Пластилин Доски для лепки Подставки для готовых работ Стеки Тряпочки/салфетки Клеенки для аппликации Листы для рисования Розетки для клея Раскраски Альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» Конструкторы, модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы Схемы построек Альбом «Портреты композиторов» Дидактические игры «Громко-тихо», «Высоко - низко» Бросовый материал (кусочки ткани, меха, бумажные коробки) Подборка из

игрушка пианино волшебное прикосновение Музыкальная лестница Альбом «Портреты композиторов»	сценок и спектаклей (наборы игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)Пальчиковый театр «Репка» Альбом «Музыкальные инструменты» Альбом «Портреты композиторов»	кукол, игрушек персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски и пр.) «Собери музыкальный инструмент» Альбом «Музыкальные инструменты» Деревянный пазл «Городецкая роспись», «Хохлома», «Гжель»	природного материала: шишки, желуди, мох, семечки и пр. Металлофон Колокольчики Ложки деревянные Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино, гармонь, гитара, колокольчики Аккордеон в коробке Синтезатор Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушекперсонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Альбом «Музыкальные инструменты», «Все о театре», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Деревянный пазл «Городецкая роспись», «Хохлома», «Гжель»
---	---	--	---

ОО Физическое развитие

Доска ребристая Кегли Массажные коврики Платочки Обручи Мячи резиновые разных размеров Дуги для подлезания Гантели Кольцеброс Бубен Флажки Мешочки для метания Мишень Скакалки Маски для игр Кегли Ленточки 4-х цветов Игровой набор «Одень куклу на	Дорожка массажная Шнур длинный (длина 150 см) Шнур короткий (длина 75 см) Палка гимнастическая Скакалка длинная Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочки для метания Ленты цветные Мячи разных размеров Обруч Мат	Аэрохокей «Великолепный мяч» Дорожка массажная Шнур длинный (длина 150 см) Палка гимнастическая Скакалка Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочки для метания Флажки Мячи разных размеров Обручи Султанчики Игра «Малышикрепыши» Игра «Валеология и здоровый малыш»	Аэрохокей «Великолепный мяч» Дорожка массажная Шнур длинный (длина 150 см) Палка гимнастическая Скакалка длинная Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочки для метания Флажки Мячи разных размеров Обручи Султанчики Игра «Как расти здоровым» Игра «Валеология и
---	--	--	---

прогулку»		Игра «Азбука здоровья в картинках»; Альбом «Виды спорта»	здоровый малыш» Игра «Будь активным и здоровым» Игра «Пирамида здоровья», «Мой режим дня», «Азбука здоровья в картинках»; «Микробы», «Чистота залог здоровья». Пазлы «Витаминка» Альбом «Виды спорта» Наглядно-дидактический материал «Здоровье ребенка», Беседы и игры с детьми 16 картинок+методическое пособие
-----------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Блок «Мой край Нижегородский»</i>	
- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово,г.Ворсма -презентации по тематике -изделия народных промыслов Нижегородской области,наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре - куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин	- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово,г.Ворсма -презентации по тематике -изделия народных промыслов Нижегородской области,наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области -иллюстрации, альбомы о Нижнем Новгороде, Павлове - наглядно-иллюстративный материал по истории и культуре - куклы в русских костюмах - настольно-печатные игры - репродукции картин
<i>Блок «Я среди людей»</i>	
- мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин -настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо»,«Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела»и др.	- мультфильмы духовно-нравственного содержания - аудиозаписи - репродукции картин -настольно-печатные игры «Что такое хорошо, что такое плохо»,«Наши чувства и эмоции» и др. - фото «Помогаем малышам», «Наши добрые дела»и др.

Блок «Моя семья»	
- презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии»и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки«Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи	- презентации - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - настольно-печатные игры «Моя семья», «Профессии»и др. - дидактический материал «Моя семья» - фигурки«Семья» - макет дома - семейные фотоальбомы - аудиозаписи

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.

3.4.1. Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература:

- книги павловских поэтов (А. Власов, Н. Смагин, Н. Сычаев)

Примерный перечень для старшей группы (дети 5-6 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы нижегородцы»/ Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков –Н.Новгород– 2017. – 108 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.78-80.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский»,стр.80-83.
- Тематический блок «Моя семья»,стр.83-84.

Примерный перечень для подготовительной группы (дети 6-7 лет) представлен в пособии «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы – россияне, мы нижегородцы» для детей 6-7 лет /Н.Новгород– 2022. – 288 с.:

- Тематический блок «Я среди людей», стр.65.
- Тематический блок «Мой край Нижегородский», стр.65-66..
- Тематический блок «Моя семья»,стр.67.

3.4.2. Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

- песни о родном городе (Песня про Павлов; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая)

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

3.4.4. Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в т.ч. для семейного просмотра).

3.5. Кадровые условия реализации Программы – п. 34 ФОП ДО.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой. Согласно штатному

расписанию Учреждения реализацию Программы в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении осуществляют:

1) педагогические работники:

- воспитатели
- старший воспитатель
- музыкальный руководитель
- педагог-психолог
- учитель-логопед

2) учебно-вспомогательные работники (младшие воспитатели)

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогов и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.6. Режим и распорядок дня – п. 35 ФОП ДО.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 3 группы работают в режиме 10,5 часов, 3 группы – 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Распорядок дня в первой группе раннего возраста (1-2 лет) на холодный период года

Режимные процессы	Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	
	1. 1г.6мес. ес.	1г.6мес.-2г.
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В д/с: Прием, осмотр, СДД, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	8.00-8.35
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	8.35-9.20	8.35-8.50
Занятия в игровой форме: 1 подгруппа 2 подгруппа	-	8.50-9.00 9.10-9.20
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	9.30-11.00
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.20-12.00
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	12.30-13.20	-
Занятия в игровой форме: 1 занятие 1 подгруппа 2 подгруппа 2 занятие 1 подгруппа 2 подгруппа	12.30-12.36 12.40-12.46 12.55-13.01 13.05-13.11	-
Подготовка ко сну, сон	13.20-15.10	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.35
Игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.00	15.35-16.05
Занятия в игровой форме: 1 подгруппа 2 подгруппа	-	15.35-15.45 15.55-16.05
Прогулка, игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность, уход домой	16.00-17.30	16.05-17.30
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.40	17.30-18.40
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.40-19.15	18.40-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30	19.15-19.30
Ночной сон	19.30-6.30	19.30-6.30

Распорядок дня в I группе раннего возраста (1-2 года) на летний период года

Режимные процессы	Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	
	1. 1г.6мес. ес.	1г.6мес.-2г.
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В д/с: Приём на свежем воздухе, осмотр, СДД, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	-	-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.35	8.00-8.35
Самостоятельная детская деятельность (СДД), прогулка	8.35-9.20	8.35-9.20
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-11.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	9.30-11.00
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	-	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.20-12.00
Самостоятельная детская деятельность (СДД), прогулка	12.30-14.00	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.00-14.30	-
Подготовка ко сну, сон	14.30-15.10	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.15-15.35
Игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.00	15.35-16.00
Прогулка, игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.40	17.30-18.40
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.40-19.15	18.40-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30	19.15-19.30
Ночной сон	19.30-6.30	19.30-6.30

Распорядок дня во второй группе раннего возраста (2-3 года) на холодный период года

Режимные процессы	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.35
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	8.35 – 9.00
Занятия в игровой форме: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.30-9.40
Подготовка ко сну, первый сон	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.35
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	-
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	-

Занятия в игровой форме: 1 занятие 1 подгруппа 2 подгруппа 2 занятие 1 подгруппа 2 подгруппа	-
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность	15.25-16.05
Занятия в игровой форме: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.35-15.45 15.55-16.05
Прогулка, игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность, уход домой	16.05-17.30
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.40
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.40-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30
Ночной сон	19.30-6.30

Распорядок дня в II группе раннего возраста (2-3 года) на летний период года

Режимные процессы	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В д/с: Приём на свежем воздухе, осмотр, СДД, индивидуальная работа	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.35
Самостоятельная детская деятельность (СДД), прогулка	8.35 – 9.25
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.25-9.40
Подготовка ко сну, первый сон	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-11.35
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	-
Подготовка к обеду, обед	11.35– 12.00
Самостоятельная детская деятельность (СДД), прогулка	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00.-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность	15.25-16.00
Прогулка, игры, совместная деятельность, самостоятельная детская деятельность, уход домой	16.00-17.30
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	17.30-18.40
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.40-19.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.15-19.30
Ночной сон	19.30-6.30

Распорядок дня в младшей группе (3-4 года) 12 часового пребывания в холодный период года

Режимные процессы	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
СДД, индивидуальная работа, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.40-9.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40

Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	18.00-18.20
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.20-18.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-6.00

***Распорядок дня в младшей группе (3-4 года) 12 часового пребывания
на летний период года***

Режимные процессы	Младшая группа (от 3 до 4 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.00-7.00
В д/с: Прием на свежем воздухе, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Прогулка, СДД	8.40-9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	18.00-18.20
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.20-18.40
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.40-19.00
Ночной сон	19.00-6.00

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 12 часового пребывания
в холодный период года***

Режимные процессы	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.15-7.15
В д/с: Прием, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
СДД, индивидуальная работа, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.50
Самостоятельная детская деятельность (СДД)	9.50-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.50-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-18.15
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	18.15-18.35
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.35-18.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.55-19.15
Ночной сон	19.15-6.15

***Распорядок дня в средней группе (4-5 лет) 12 часового пребывания
в теплый период года***

Режимные процессы	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.15-7.15
В д/с: Приём на свежем воздухе, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Прогулка, СДД	8.40-9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.50-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-18.15
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	18.15-18.35
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.35-18.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.55-19.15
Ночной сон	19.15-6.15

***Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 12 часового пребывания
в холодный период года***

Режимные процессы	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.15-7.15
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.15-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
СДД, индивидуальная работа, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	15.50-16.15
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	16.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-18.15
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	18.15-18.35
Совместная деятельность детей и родителей, ужин	18.35-18.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.55-19.15
Ночной сон	19.15-6.15

***Распорядок дня в старшей группе (5-6 лет) 12 часового пребывания
на летний период года***

Режимные процессы	Старшая группа (от 5 до 6 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.15-7.15
В д/с: Приём на свежем воздухе, осмотр, СДД, индивидуальная работа	6.15-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Прогулка, СДД	8.50-9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45

Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	16.15-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-18.15
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	18.15-18.35
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.35-18.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	18.55-19.15
Ночной сон	19.15-6.15

**Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания
в холодный период года**

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В д/с: Приём, осмотр, СДД, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
СДД, индивидуальная работа, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.20
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00– 17.30
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	17.30– 18.25
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.25– 19.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.10 – 19.30
Ночной сон	19.30 – 6.30

**Распорядок дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 10,5 часового пребывания
в летний период года**

Режимные процессы	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Рекомендованный распорядок дома: Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В д/с: Приём на свежем воздухе, осмотр, СДД, индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Прогулка, СДД	8.45 – 9.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.20
Подъём, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00– 17.30
Рекомендованный распорядок дома: прогулка, возвращение с прогулки	17.30– 18.25
Совместная деятельность детей и родителей , ужин	18.25– 19.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.10 – 19.30
Ночной сон	19.30 – 6.30

Режим двигательной активности

Формы организации	1 группа раннего возраста (1-2 год)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Поготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	-	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10минут	ежедневно 10 минут
Физкультминутки (по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий)	-	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий не менее 2-х минут				
Продолжительность перерывов между занятиями	не менее 10 минут					
Подвижные игры	ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
	5-8 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	-	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
				8-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Гимнастика пробуждения	-	ежедневно 2-3 мин	ежедневно 3-4 мин	ежедневно 4-5 мин	ежедневно 5-6 мин	ежедневно 6-8 мин
2.Физкультурные занятия						
Занятия физической культурой в помещении	2 раза в неделю 10 мин. по подгруппам	2 раза в неделю 10 минут по подгруппам	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
Занятия физической культурой на улице	-	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
3. Активный отдых						
Физкультурные досуги	-	1 раз в квартал 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
Физкультурные праздники	-	-	-	1 раз в год 45 мин.	2 раза в год 60 мин.	2 раза в год 60 мин.
Дни здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)		Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Занятия (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Гимнастика пробуждения	Исключить на 1 неделю
Гигиенические процедуры	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Традиционно в Учреждении проводятся следующие праздники и развлечения:

- Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества и Международный женский день», «День Победы», «Выпуск в школу».
- Тематические праздники и развлечения: осенние, зимние, весенние и летние, «День знаний», «День смеха», «Масленица», «День семьи», «Веселая ярмарка» и т.д.
- Концерты: «День рождения детского сада», «День матери».
- Театрализованные представления: инсценирование сказок, песен, литературных произведений.

Отдых. Педагоги развивают желание воспитанников в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формируют основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, любование красотой природных явлений, слушание музыки и т.д.).

Традиции в Учреждении направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Это могут быть: День рождения ребенка, «Минута тишины» (отдыха), Письмо заболевшему другу.

Педагоги всех возрастных групп с учетом возрастных возможностей воспитанников вводят свои традиции и ритуалы.

3.8. Учебный план

Учебный план содержит распределение занятий в неделю, в месяц, в год.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Перечень основных игр-занятий в 1-й группе раннего возраста (от 1 -2 лет)

Виды игр-занятий	Количество занятий в		
	неделю	месяц	год
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
Развитие движений	2	8	72
Со строительным материалом	1	4	36
С дидактическим материалом	2	8	72
Музыкальная деятельность	2	8	72
Общее количество игр-занятий	10	40	360

Данные игры-занятия проводятся в соответствии с расписанием дня по подгруппам.

	от 1-1.6лет	от 1.6-2лет
Итого	10	10
Продолжительность	Не более 6 мин.	Не более 10мин.
Объем нагрузки в неделю	1 час	1 час 40 мин.

Занятия для групп с 2 до 7 лет

Образовательная область/ занятия	Количество занятий в неделю / в месяц / в год				
	2 группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготови- тельная к школе группа (6-7лет)
1.Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2 / 8/ 72	3 / 12/ 108	3 / 12/ 108	2 / 8/ 72	2 / 8/ 72
Физическая культура на улице	-	-	-	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
2.Познавательное развитие					
Математические представления	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36	2 / 8/ 72
Окружающий мир	0,75/3/27 1,2,3 неделя месяца	0,75/3/27 1,2,3 неделя месяца	0,5/2/18 1, 3 неделя месяца	0,5/2/18 1, 3 неделя месяца	0,5/2/18 1, 3 неделя месяца
Природа	0,25/1/9 4 неделя месяца	0,25/1/9 4 неделя месяца	0,5/2/18 2, 4 неделя месяца	0,5/2/18 2, 4 неделя месяца	0,5/2/18 2, 4 неделя месяца
3. Речевое развитие					
Развитие речи	2 / 8/ 72	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36	2 / 8/ 72	2 / 8/ 72
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
4. Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 / 4/ 36	0,75 /3/ 27 2,3,4 неделя месяца	0,75 /3/ 27 2,3,4 неделя месяца	2 / 8/ 72	2 / 8/ 72
Конструктивная деятельность	-	0,25 /1/9 1 неделя месяца	0,25 /1/9 1 неделя месяца	1 / 4/ 36	1 / 4/ 36
Лепка	1 / 4/ 36	0,5 / 2/18 1, 3 неделя месяца	0,5 / 2/18 1, 3 неделя месяца	0,5 / 2/18 1, 3 неделя месяца	0,5 / 2/18 1, 3 неделя месяца
Аппликация	-	0,5 / 2/18	0,5 / 2/18	0,5 / 2/18	0,5 / 2/18

		2, 4 неделя месяца	2, 4 неделя месяца	2, 4 неделя месяца	2, 4 неделя месяца
Музыкальная деятельность	2 / 8/ 72	2 / 8/ 72	2 / 8/ 72	2 / 8/ 72	2 / 8/ 72
5. Социально-коммуникативное развитие В режимных моментах					
Итого занятий в неделю	10	10	10	14	15
Итого занятий в год	360	360	360	504	540
Итого по времени в день	10 мин./ 10 мин.	30 мин	40 мин	50мин/ 25 мин	1ч. 30 мин
Итого по времени в неделю	1ч. 40 мин	2ч. 30 мин	3ч. 20 мин	5ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.
Максимально допустимый объем недельной нагрузки	1 час 40 минут	2 часа 45 минут	4 часа	6 часов 25 минут	8 часов 30 минут

3.9. Календарный учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп					
		1 группа раннего возраста (1-2 года)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
2	Режим работы ДООУ	3 группы 10,5 – часового пребывания детей 3 группы 12- часового пребывания детей					
3	Начало учебного года	сентябрь					
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)					
5	Продолжительность учебного года	36 недель					
6	Каникулы	Зимние – <i>последняя неделя декабря – по 2 неделю января</i> Летний оздоровительный период - <i>с 1 июня по 31 августа</i>					
7	Сроки проведе-ния индивиду-ального учета результатов освоения воспитанника-ми ОП ДО	2 раза в год – <i>1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая.</i>					
8	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Во всех группах 3 раза в течение учебного года: сентябрь, январь, май					
10	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарем)					
11	Праздники и развлечения для воспитанников	Наименование					Сроки проведения
		День знаний (дети 5-7 лет) Осень (дети 2-7 лет) Новый год (дети 2-7 лет) День защитника Отечества (дети 3-7 лет) Международный женский День (дети 3-7 лет) Весна (дети 2-7 лет) День Победы (дети 5-7 лет) До свиданья, детский сад! (дети 6-7 лет) Лето. День защиты детей (дети 3-7 лет)					1-я неделя сентября 3-я неделя октября 4-я неделя декабря 4-я неделя февраля 1-я неделя марта 3-я неделя апреля 2-я неделя мая 4-я неделя мая 1-я неделя июня

Календарный учебный график утверждается ежегодно с учетом количества возрастных групп.

3.10. Календарный план воспитательной работы – п. 36 ФОП ДО.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения

8 февраля	День российской науки;
21 февраля	Международный день родного языка;
23 февраля	День защитника Отечества.
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра.
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно с учетом Календаря памятных и знаменательных дат на учебный год.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ детского сада №1 г. Павлово

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 1 «Детский городок» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
----------------	--

Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации Программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе. 3 групп работают в режиме 10,5 часов, 3 группы – 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют следующие возрастные группы общеразвивающей направленности:

- для детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста);
- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. При необходимости формируются группы двух

смежных возрастов. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с

ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.

№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *«Сборником методических материалов по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО»*, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет *«Мы – россияне, мы – нижегородцы»* **Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков** – Н.Новгород. - 2017; дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой социально-педагогической направленности *«Мы – россияне, мы – нижегородцы»* для детей 6-7 лет/ – Н.Новгород. - 2022 цель которых - ознакомление детей с традициями социокультурной среды – местными историко-культурными, географическими, природными особенностями города Павлово и Нижегородской области.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.