

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Детский городок» г. Павлово

**«Формирование и развитие
сенсорных эталонов
у детей раннего
дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель
Бирюкова Н.Н.



Требования программы по сенсорному воспитанию с 2 до 3-х лет:

- Ориентироваться в 6 цветах, называть их, подбирать по образцу
- Ориентироваться в 3 и более контрастных величинах
- Собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины
- Соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- Составлять целые из 4 частей разрезных картинок, складных кубиков
- Различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- Сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- Выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой в рамках листа
- Проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.





Сенсорное развитие

Фундамент формирующего интеллекта Формирование сенсорных эталонов

- Цвет
- Форма
- Величина
- Количество
- Признаки и свойства
разных предметов



Знакомство с цветом

Зеленый



Желтый



Красный



Синий



Начинаем с четырёх основных цветов: красного, жёлтого, зелёного и синего. Только после того, как дети научатся без труда узнавать и различать эти цвета, а также называть их, мы знакомим их с белым, чёрным цветами.

Знакомство с формой

*Начинаем с простых фигур: кругом и квадратом. Помогаем обвести контуры фигур пальцем. Когда малыши усвоят эти формы, знакомим с треугольником, прямоугольником и овалом. Параллельно даем представление об объемных геометрических телах – шаре, кубе, кирпичике.



Знакомство с величиной

Сначала мы сравниваем два предмета, например, большой и маленький кубики, высокая и низкая башня. Затем добавляем третий объект – средний величине. Сначала величину обозначаем словами: такой – не такой, затем: большой – маленький, а в последующем используем понятия: высокий – низкий; узкий – широкий; длинный – короткий



Игры

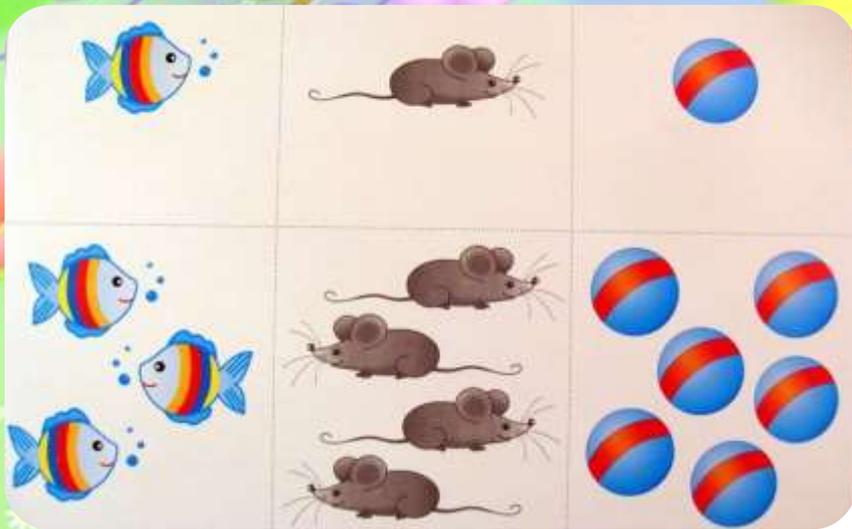


Знакомство с количеством

Формирование представлений о количестве предметов «один», «много», очень важно, освоив его, малыш может переходить к сравнению количества «больше-меньше», а затем и осваивать счет. Во-первых, обеспечьте малыша материалом для действия, дайте ему для спонтанной игры много небольших предметов (кубиков, вкладышей, игрушек) и емкостей для распределения этих предметов (корзины, коробки). Активно действуя с предметами, ребенок начнет на уровне интуиции понимать, что такое много, а что такое мало.



Игры



Признаки и свойства различных предметов

Сравнение и выделение признаков и свойств различных предметов и объединение их по этому признаку. Свойства и качества предметов например мокрый – сухой, мягкий - твердый, холодный – теплый, тяжелый – легкий, гладкий – пушистый- шероховатый.



**МЯГКАЯ
ПУХОВАЯ
КВАДРАТНАЯ**

Игры

ТВЕРДЫЙ



МЯГКИЙ



МОКРЫЙ



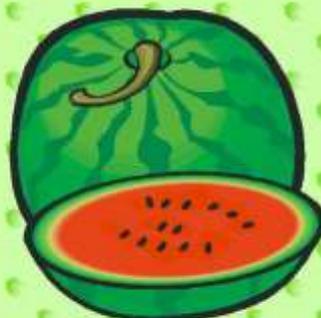
СУХОЙ



КИСЛЫЙ



СЛАДКИЙ



Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и других видов памяти.

